**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся 9-11 классов в 2024 году**

**Цель:** определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

 **Подготовительный этап к государственной итоговой аттестации**

 В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МКОУ «Цунинская СОШ им Гаджимурадова М.М» была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

 Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 9-го и 11 -го класса), на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ЕГЭ и ГВЭ в 2024 году, правила заполнения бланков, ссылки на основные образовательные интернет порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024году, другая полезная информация.

Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ и ЕГЭ по каждому предмету, были также оформлены в предметных кабинетах и в библиотеке.

 Вся необходимая информация была размещена на официальном сайте МКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М.М». Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые классные собрания и классные часы для учащихся 9-го и 11-го класса, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году.

В течении года были проведены родительские собрания, где родители учащихся были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ЕГЭ в 2024 году. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

В течение 2023 – 2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы.

 В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены основные вопросы проведения ЕГЭ в 2024 году. В начале 2023 – 2024 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ и ЕГЭ - 2024, которая обновлялась в течение года. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях, правильности заполнения бланков.

 Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ

 Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

• выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;

• организация повторения учебного материала;

• соответствие уровня знаний выпускников 11 класса обязательному минимуму содержания Среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);

 • готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;

• система учета знаний учащихся;

• контроль преподавания ориентационных и предметных курсов в рамках подготовки к ЕГЭ.

Информация о результатах итоговой аттестации в 11 классе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего учащихся | Из них допущены |  Получили документы |
|   2 |   2 | Обычного образца |  На 4 и 5 | С медалью  |
|  1 |  1 |  - |

 **Анализ результатов ЕГЭ -- 2024**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **Сдали**  | **Качество**  | **Успеваемость**  | **Средний бал** |  **Учитель**  |
| **Русский язык** | **2** | **0** | **100** | **3** | **Гасайниева Р.Р** |
| **Математика** **(базовый)** | **2** | **0** | **100** | **3** | **Даудова ДЖ.Ю.** |
| **Обществознание** | **1** | **100** | **100** | **4** | **Шейхов М.Р.** |

Информация о результатах итоговой аттестации в 9 классе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего учащихся | Из них допущены |  Получили документы |
|   1 |   1 | Обычного образца |  На 4 и 5 | С медалью  |
|  1 |  - |  - |

 **Анализ результатов ОГЭ -- 2024**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **Сдала**  | **Качество**  | **Успеваемость**  | **Средний бал** |  **Учитель**  |
| **Русский язык** | **1** | **0** | **100** | **3** | **Сулейманова КП.Ш** |
| **Математика**  | **1** | **100** | **100** | **4** | **Даудова ДЖ.Ю.** |
| **Обществознание** | **1** |  |  |  | **Шейхов М.Р.** |
| **География** | **1** | **100** | **100** | **4** | **Рабаданова З.М.** |

Предложения: 1. Классным руководителям и учителям усилить контроль за посещаемостью учащимися индивидуальных консультаций, еженедельно информировать родителей об уровне подготовки учащихся к экзаменам.

 2. Администрации школы: поставить на внутришкольный контроль систему работы учителей-предметников с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказания помощи учащимся, нуждающимся в педагогической поддержке.

 3. Продолжить создание системы организации государственной итоговой аттестации для выпускников школы в форме , ЕГЭ и ОГЭ через повышение информированности всех участников образовательного процесса.

 Выпускники 11 класса прошли итоговую аттестацию по русскому языку и базовой математике и обществознании.

Аттестат о среднем общем образовании получили.

 Выпускница 9 класса прошла итоговую аттестацию по русскому языку, математике, географии и обществознании.

Аттестат о общем образовании получила.

**Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:**

 -провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;

-разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;

-продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;

 -ознакомиться с изменениями материалов ЕГЭ и ОГЭ в 2025 году;

 -для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2023 -2024 учебного года;

 -обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-11 класса по итогам года;

-проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов; -разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;

 −стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

 − активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье сберегающие технологии, инновационные технологии;

− своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;

− продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;

− продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;

− в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

− По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2023-2024 учебный год:

−руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2022-2023 учебного года, включить в план работы на 2023- 2024 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11-го класса;

− совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;

− продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися; учителям-предметникам в педагогической деятельности познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

**На уровне классных руководителей**:

 Для успешной работы классных руководителей с обучающимися в плане подготовки к ЕГЭ и ОГЭ дает положительный результат специально разработанная система взаимодействия классного руководителя с родителями, школьниками, учителями-предметниками. Ключевыми позициями данной системы на всех уровнях взаимодействия (с обучающимися, родителями и учителями) выступают:

- направленность на формирование позитивного отношения к ЕГЭ и ОГЭ;

- осуществление постоянной связи родитель-учитель-ученик;

- оказание всесторонней помощи обучающимся на протяжении всего периода ЕГЭ и ОГЭ;

- ориентировка обучающихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения новой формы аттестации.

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рабаданова Р.К.