Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Цугнинская средняя общеобразовательная школа им. Гаджимурадова М.М.»

Согласована Глава администрации

МО «Акушинский район»

баулкеримов М.К.

Принята

Педагогическим советом МКОУ «Цугнинская СОШ им. .M.» им.Гаджимурадова М.М.»

Протокол от 12 ноября № 04

Утверждаю:

Директор МКОУ «Цугнинская СОШ им. Газденнуралов

Сулейманов

Приказ от

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МКОУ «Цугнинская средняя общеобразовательная школа имени Гаджимурадова М.М.» на 2024-2027 годы

Цугни 2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание				
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Цугнинская средняя общеобразовательная школа имени Гаджимурадова М.М.» (МКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М.М.»)				
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ; -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования(утв.приказом МОН РФ от 06.10.2009г № 373); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования(утв.приказом МОН РФ от 17.12.2010г № 1897); -Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования(утв.приказом МОН РФ от 17.05.2012г № 413); - Устав школы; - Программа воспитания школы.				
Цель	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов; места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации				
Комплексные задачи Программы развития	- Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпрсвещения России» - Управленческий анализ и проектирование условий прерхода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпрсвещения России» - Выбор управленческого трека развития ОО: - Модель «Инфраструктура образования школы; - Модель «Школа полного дня» (школа для ребенка и семьи); - Модель «Система оплаты труда учителей»; - Модель Программы развития школы; - Модель методической системы образования школы полного дня; - Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпрсвещения России» учетом 8 направлений развития - Знание: качество и объективность; - Воспитание; - Здоровье; - Творчество; - Профориентация; - Учитель. Школьные команды Школьный климат; - Образовательная среда Построение системы персонифицированного профессионального				

	развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых результатов; - Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом приминении; - Развитие управленческой модели школыНезависимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудитаРазвитие направления работы с семьей(школа для ребенка и для семьи).
Планируемые результаты реализации Программы развития	Направление - знание: 1.Доля обучающихся, показавших положительные результаты в независимых мониторингах - 100% 2.Предоставление возможности двух профилей на уровне среднего общего и основного общего образования углубленного изучения предметов. Направление - воспитание: 1.Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях патриотической направленности - 100% 2.Привлечение учащихся ОО в волонтерское движение - 100% Направление - здоровье: 1.Участие в командных и личных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские соревнования и.т.д.);-95% 2.Наличие пространства, необходимого учащимся с особыми образовательными потребностями. Направление – профориентация 1.Доля учащихся, участвующих в многоуровневой онлайн диагностике на платформе bybinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее 6-11 кл - 100% 4 2.Установить партнерские отношения для реализации образовательных программ с организациями культуры, медицины, с/хозяйственных предприятий Акушинского района. Направление —творчество 1.Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра - 50% Направление — образовательная среда 1.Доля школьников, вовлеченных в работу медиацентра -25%: 2.Доля школьников, н в работу IT-школы - 25% Направление — учитель. Школьная команда 1. Доля педагогов, освоивших и использующих на уроках ЦОР - 100% 2. Доля педагогов, освоивших и использующих на уроках ЦОР - 100% деятельность; Направление — школьный климат 1.Охват учащихся эмоциональной поддержкой в период сдачи ГИА - 100% 2.Доля классных руководителей, вовлеченных в реализацию антибуллинговых программ. — 100%
Сведения о разработчиках	Рабочая группа сотрудников муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Цугнинская средняя

	общеобразовательная школа имени Гаджимурадова М.М.»
Период реализации	2024-2027 годы.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный ноябрь 2024 март 2025	Определение дальнейших путей развития МКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М.М.» в условиях реализации государственной программы РФ «Развитие образования; Федерального закона «Об образованиии в Российской Федерации» Подготовка локальных актов ОО (перечислить). Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (указать предполагаемые мероприятия)
II этап – реализация апрель 2025 декабрь 2027	Развитие в МКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М.М.» системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в РФ» и отвечающей современным требованиям ФГОС. Реализация организационных механизмов внедрения проектов в деятельность школы, мониторинг программ и ее корректировка. 5 Указать основные мероприятия.
III этап — обобщающий <i>январь</i> 2027 ноябрь 2027	Анализ результатов программы, оценка ее эффективности. Сбор и оценка результатов, сопоставление показателей школы за период до и после внедрения обновлений, анализ инновационных технологий. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития осуществляет администрация школы. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности — заседание Управляющего совета; Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» - на заседаниях педагогического совета

2.Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание						
Основные сведения об	Указать:						
00	1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Цугнинская Средняя общеобразовательная школа имени Гаджимурадова М.М.» (МКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М.М.»						
	2. Дату создания (основания) ОО – 01 сентября 1968г 3. ИНН.0502005404						
	4. Информацию об учредителе ОО. Администрация МО «Акушинский район».						
	5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. 05 Л0 1 3 0003596 от 04т мая 2018г						
	6. Информацию о месте нахождения ОО РД Акушинский район с.Цугни ул.Северная 16.						
	7. Контакты:						
	адрес электронной почты OO tsugninskaya@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://lk.gosweb.gosuslugi.ru/ Тел.89094800533;						
Сведения	Всего 36 учеников						
об обучающихся	HOO - 12						
	000 -21						
	COO – 3						
	OB3 - 0						
Краткая характеристика	Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о реализуемых						
организационно-	образовательных программах, включая внеурочную деятельность и						
педагогических условий	дополнительное образование, используемые образовательные технологии,						
	материально-технические условия, основные компоненты информационно-						
	образовательной среды						
Сведения о режиме	МКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М.М.» работает в одну смену;						
деятельности	Продолжительность учебной недели – 5 дней;						
	Продолжительность учебного года - 34 недели.						
Сведения о работниках	Всего педагогических работников – 15						
00	11 с высшим образованием;						
	4- ССПО)						
	Всего руководящих работников - 3;						
	Всего учителей – 15; Два учителя имеют ведомственные награды (Заслуженный учитель РД; Почетный работник сферы образования РФ)						
	Два учителя имеют высшую категорию						
	Всего работников – 25.						
Краткая характеристика	Управление образования Соблюдение закона «Об образовании» Методи						
окружающего социума,	администрации МО ческое сопровождение, деятельность РМО,						
наличие социальных	«Акушинский район» консультации						
партнеров	None justicum						
-rr	Отдел опеки управления Социальное сопровождение семей и обуча						
	администрации МО ющихся из опекаемых семей.						
	«Акушинский район»						
	Центр социальной защиты Поощрение достижений обучающихся						
	разных категорий семей.сопровождение						
	ИПР.Беседы с обучающимися,лекции						
	для родителей.						

	Администрация	Административный ресурс по програм
	Акушинского района	мам и проектам поддержки и развития
		взрослых и детей, проживающих на
		территории Акушинского района, для
		решения хозяйственно-финансовых
		вопросов, материально-технического
		обеспечения.
	Комиссия по делам	Профилактика правонарушений среди
	несовешеннолетних и	несовешенолетних обучающихся,
	защите их прав	жесткого обращения с детьми, индиви-
	1	дуальная профилактическая работа с
		семьями СОП.
	ОВД РД по Акушинскому	Профилактика безнадзорности и пра-
	району	вонарушений среди несовершенолетних
		Профориентационная работа(беседы)
	Администрация «С/С	Помощь в определении фронта работ
	Цугнинский»	трудового отряда старшеклассников,
		волонтерского движения школьников.
	Центральная районная	Организация медосмотров взрослых
	Больница	и детей. Профилактическая и просве-
		тетельская работа с детьми и взрослыми
		(ЗОЖ,гигиена,тестирование)
	Акушинский районный	Взаимодействие по реализации плана
		воспитвния и социализации школы
		(патриотическое воспитание, духовно-
		нравственное воспитание школьников.
	ОГИБДД	Профилактика детского дорожно-
		транспортного травматизма, безопасного
		поведения на дороге.
Краткое описание	2022	Сгод
достижений ОО за	Призеры регионального этаг	па конкурса «Золотые правила нравственности»
предыдущие 3 года		
	2021	
	Призеры конкурса «Дары осе	•
	Призеры регионального конк	турса «Дары осени»

3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель	Значение	Балльн	Магистральн	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	оценивания	оценивания	ая	oe		•	
			оценка	направление,			
				ключевое			
				условие			
1	Реализация учебно-	Обучающиеся	1	Магистрально	Образовательны		
	исследовательской и	участвуют в		е направление	й процесс		
	проектной	реализации		«Знание»			
	деятельности(критическ	проектной и/или					
	ий показатель)	исследовательск					
		ой деятельности					
2	Реализация учебных	Реализация 1	1	Магистральное	Образовательны	Отсутствие	• Организация сетевого партнерства с
	планов одного или	профиля или 1		направление	й процесс	квалифицированных	вузами по реализации
	нескольких профилей	индивидуальног		«Знание»		педагогов, которые	образовательных программ:
	обучения,	о учебного плана				могут обеспечивать	предметов, курсов, практик,
	предоставление					реализацию	проектов (университетские
	обучающимся					программ учебных	преподаватели ведут профильные
	возможности					предметов на	занятия).
	формирования					профильном,	• Использование сетевых форм
	индивидуальных					углубленном уровне.	реализации образовательной
	учебных						деятельности, привлечение
	планов(критический						специалистов/педагогических
	показатель)						работников из других
							образовательных организаций для
							организации профильного обучения,
							обучения по индивидуальным
							учебным планам.
							• Использование модульного
							принципа осовения
							образовательных программ (одна
							программа реализуется несколькими
							педагогами, обладающими

		большими компетенциями по определенному направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
	Недостаточна по подготовке обучающихся выбору профи обучения.	индивидуального сопровождения к обучающегося: консультирования по
	Недостаточна материально- техническая б оборудования эксперименто лабораторных опытов.	• Организация сетевого взаимодействие с ОО, аза, нет допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по

			Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационнопедагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	базовом уровне проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). Проведение самообследования ресурсных условий (материальнотехнических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на
--	--	--	---	---

	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	 профильном уровне. Использование автоматизированных систем по организационно- управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
	Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	 Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях,

			определенных Стратегией научно-
			технологического развития.
			• Включение в основную
			образовательную программу
			учебных планов различных
			профилей обучения в соответствии с
			требованиями ФГОС.
			• Предоставление бучающимся в
			соответствии с требованиями ФГОС
			СОО возможность формирования
			индивидуальных учебных планов,
			включающих обязательные учебные
			предметы, изучаемые на уровне
			среднего общего образования (на
			базовом или углубленном уровне),
			дополнительные учебные предметы,
			курсы по выбору обучающихся.
			• Обеспечение требования ФГОС
			СОО к реализации учебных планов
			одного или нескольких профилей
			обучения (естественно-научный,
			гуманитарный, социально-
			экономический, технологический,
			универсальный).
			• Обеспечение формирования
			индивидуальной траектории
			развития обучающегося
			(содержание учебных предметов,
			курсов, модулей, темп и формы
			образования), реализация ИУП.
			• Обеспечение возможности
			индивидуального развития
			обучающихся посредством
			реализации индивидуальных
			учебных планов с учетом получения
			предпрофессиональных знаний и
			представлений, направленных на
 1	L		

	ализация	100% учителей	1	Магистрально	Образовательны й процесс	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
	деральных рабочих	используют	l l	е направление	I II HINGHACC		
A _a r			i l	1	_ U	1	1
	·	•	1		*	, ,	

	предметам (1–11	учебных					
	классы) (критический	предметов,					
	показатель)	содержание и					
		планируемые					
		результаты					
		которых не					
		ниже					
		соответствующи					
		х содержания и					
		планируемых					
		результатов					
		федеральных					
		рабочих					
		программ					
		учебных					
		предметов					
3	Обеспеченность	Обеспечено	2	Магистрально	Образовательны		
	учебниками и	учебниками и		е направление	й процесс		
	учебными пособиями	учебными		«Знание»			
		пособиями в					
		полном объеме					
5	Применение	Предусмотрено	1	Магистрально	Образовательны		
	электронных			е направление	й процесс		
	образовательных			«Знание»			
	ресурсов (ЭОР) из						
	федерального перечня						
6	Углубленное изучение	Углубленное	1	Магистрально	Образовательны	Несовершенная	• Усовершенствование системы
	отдельных предметов	изучение одного		е направление	й процесс	система	контроля за использованием
	_	или более		«Знание»	_	финансирования	финансовых ресурсов,
		предметов				ЙУП.	обеспечивающих реализацию ООП,
		реализуется не					в том числе углубленное изучение
		менее чем в					отдельных предметов в рамках
		одном классе					ИУП.
		одной из				Отсутствие системы	• Организация психолого-
		параллелей со 2				изучение интересов и	педагогической диагностики по
		по 9 класс				запросов	выявлению образовательных
						обучающихся и их	интересов и потребностей,
	<u> </u>	1				обу шощихся и их	интересов и потреоностей,

T T	Т	T		
			родителей (законных	способностей и талантов
			представителей).	обучающихся.
				• Организация индивидуальной
				работы с родителями обучающихся
				по изучению запросов и ожиданий.
				• Назначение педагога-куратора для
				индивидуального сопровождения
				обучающегося: консультирования по
				выбору предметов ГИА, по
				определнию профиля, личного
				образовательного маршрута и т. д.
				• Индивидуальная работа с
				родителями детей по принятию идей
				персонализации в образовательной
				деятельности.
			Отсутствие системы	• Автоматизизация системы
			формирования	формирования и обработки
			запроса.	образовательных запросов.
			Отсутствие практики	• Принятие локально-нормативных
			взаимозачета	актов по взаимозачету
			результатов,	образовательных результатов.
			полученных в иных	
			организациях.	
			Недостаточная работа	• Проведение самообследования
			по обеспечению	ресурсных (материально-
			требований ФГОС по	технических, информационных)
			реализации	условий для организации
			углубленного	углубленного изучения отдельных
			изучения отдельных	предметов.
			предметов.	• Осуществление анализа содержания
				образовательных программ,
				программ учебных предметов.
				• Проведение диагностических
				исследований по выявлению
				способностей, одаренности,
				образовательных потребностей
				обучающихся.

		Низкий уровень профессиональной предметнометодической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	 Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на
--	--	---	---

							углубленном уровне.
						Не используются	7
						возможности	
						реализации	
						образовательной	
						программы в сетевой	
						форме.	
7	Реализация и	100% учителей	1	Магистрально	Функционирова		
	соблюдение	и членов		е направление	ние		
	требований	управленческой		«Знание»	объективной		
	локального акта,	команды школы			внутренней		
	регламентирующего	соблюдают			системы оценки		
1	формы, порядок,	требования			качества		
	периодичность	локального акта,			образования		
	текущего контроля	регламентирую					
	успеваемости и	щего формы,					
	промежуточной	порядок,					
	аттестации	периодичность					
	обучающихся	текущего					
	(критический	контроля					
	показатель)	успеваемости и					
		промежуточной					
		аттестации					
		обучающихся					
8	Реализация и	100% учителей	1	Магистрально	Функционирова		
	соблюдение	и членов		е направление	ние		
	требований	управленческой		«Знание»	объективной		
	локального акта,	команды школы			внутренней		
	регламентирующего	соблюдают			системы оценки		
	внутреннюю систему	требования			качества		
	оценки качества	локального акта,			образования		
1	образования	регламентирую					
1	(критический	щего					
1	показатель)	внутреннюю					
		систему оценки					
		качества					
		образования					

9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистрально е направление «Знание»	Функционирова ние объективной внутренней системы оценки качества образования	
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистрально е направление «Знание»	Функционирова ние объективной внутренней системы оценки качества образования	
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательны х организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов Отсутствие	2	Магистрально е направление «Знание» Магистрально	Функционирова ние объективной внутренней системы оценки качества образования Функционирова	

	выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		е направление «Знание»	ние объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистрально е направление «Знание»	Функционирова ние объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистрально е направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательны х интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистрально е направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательны х интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	 Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметнометодических компетенций

						Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к	учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
						участию обучающихся во Всероссийской	
						олимпиаде школьников.	
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистрально е направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательны х интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	 Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической

17	Сетевая форма	Не	0	Магистрально	Обеспечение	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Не обеспечивается	подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
1 /	реализации	пе осуществляется	U	е направление	удовлетворения	сетевая форма	
	общеобразовательных	сетевая форма		«Знание»	образовательны	реализации	
	программ (наличие	реализации			х интересов и	образовательных	
	договора(-ов) о	общеобразовате			потребностей	программ.	
	сетевой форме	льных программ			обучающихся		
	реализации						
	общеобразовательных						
	программ;наличие						

	общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)					
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	Магистрально е направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, моральнопсихологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психологопедагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психологопедагогической службы,

						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все	1	Магистрально е направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	 Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
		вопросы				вопросам	

		организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовате льной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистрально е направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.

21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствам	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистрально е направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам	
	работников в части обучения и	тода)			здоровья (OB3), с	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
	инвалидностью, в том					обучением педагогов	
	инклюзивного образования (за три последних года)					развития и совершенствования профессиональных	
						компетенций педагогических работников в части	

						обучения и	
						воспитания	
						обучающимися с	
						OB3, c	
						инвалидностью.	
22	Обеспечение	100%	1	Магистрально	Здоровьесберега		
	бесплатным горячим	обучающихся		е направление	ющая среда		
	питанием	начальных		«Здоровье»			
	обучающихся	классов					
	начальных классов	обеспечены					
	(критический						
	` *	горячим					
22	показатель)	питанием	1	3.6	n ~		
23	Организация	Наличие	1	Магистрально	Здоровьесберега		
	просветительской	общешкольной		е направление	ющая среда		
	деятельности,	программы		«Здоровье»			
	направленной на	работы по					
	формирование	противодействи					
	здорового образа	юи					
	жизни (далее –	профилактике					
	ЗОЖ), профилактика	вредных					
	табакокурения,	привычек					
	употребления алкоголя						
	и наркотических						
	средств. (критический						
	показатель)						
24	Количество школьных	3–5	2	Marriage	2mamany 6	Попо опополуть в	
24				Магистрально	Здоровьесберега	Недостаточное	
	просветительских	мероприятий за		е направление	ющая среда	владение педагогами	
	мероприятий по ЗОЖ,	учебный год		«Здоровье»		разнообразными	
	по профилактике					видами технологий -	
	курения табака,					социальными,	
	употребления алкоголя					педагогическими,	
	и наркотических					психологическими.	
	средств					Неготовность	
						педагогов к ведению	
						профилактической	
						работы из-за	
						недостаточного	
L					l	педостаточного	

	Т	Г	1				
						уровня	
						сформированности	
						психолого-	
						педагогических	
						компетенций.	
						Недостаточная работа	
						по формированию	
						мотивации	
						обучающихся к	
						посещению	
						школьных	
						просветительских	
						мероприятий по ЗОЖ,	
						по профилактике	
						курения табака,	
						употребления	
						алкоголя и	
						наркотических	
						средств.	
25	Реализация	Наличие	2	Магистрально	Здоровьесберега	тредети.	
	программы	общешкольной	_	е направление	ющая среда		
	здоровьесбережения	программы		«Здоровье»			
	-A-F	здоровьесбереж					
		ения и ее					
		полноценная					
		реализация					
26	Наличие в	Да	1	Магистрально	Создание		
120	образовательной	<u>~</u>	•	е направление	условий для		
	организации			«Здоровье»	занятий		
	спортивной			<i>одоровве//</i>	физической		
	инфраструктуры для				культурой и		
	занятий физической				спортом		
	культурой и спортом, в				CHOPTOW		
	том числе, доступной						
	населению (в том						
	· ·						
	числе на основе						
	договоров сетевого						

	взаимодействия)						
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистрально е направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	 Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно- управленческих компетенций управленческой команды. Созданный в	 Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. Организация работы по включению
						общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической	
						культурой и спортом. Недостаточная работа по формированию	

28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистрально е направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие сетевой формы реализации программы.	 Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						T 1	формы реализации программы.
						Несформированность организационно- управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной	• Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной

						деятельности по программам	деятельности по программам дополнительного образования.
						дополнительного	дополнительного соризовиния.
						образования.	
						Отсутствие	
						спортивного зала,	
						соответствующего	
						требованиям СанПин,	
						отсутствие	
						спортивной	
						инфраструктуры для	
						занятий физической	
						культурой и спортом.	
						Отсутствие сетевой	
						формы реализации	
						программы.	
29	Участие обучающихся	Участие	1	Магистрально	Создание	Отсутствие системы	• Организация обновления
	в массовых	обучающихся в		е направление	условий для	работы по	содержания программы воспитания,
	физкультурно-	спортивных		«Здоровье»	занятий	популяризации	включая календарный план
	спортивных мероприятиях (в том	мероприятиях			физической	спорта; включенности массовой спортивной	воспитательной работы.
	числе во	на школьном			культурой и спортом	деятельности в	• Организация детско-взрослой
	Всероссийских	уровне			Спортом	образовательную	событийной общности.
	спортивных					программу.	
	спортивных					Недостаточная работа	• Проведение мониторинга участия
	школьников					по привлечению	обучающихся в массовых
	Президентские					обучающихся к	физкультурно-спортивных
	состязания и					участию в массовых	мероприятиях.
	Всероссийских					физкультурно-	 Привлечение обучающихся к
	спортивных играх					спортивных	участию в массовых физкультурно-
	школьников					мероприятиях.	спортивных мероприятиях.
	Президентские						 Создание сообщества обучающихся
	спортивные игры,						и педагогических работников.
	Всероссийских						• Разработка системы
	соревнованиях и						мотивирования/стимулирования
	спартакиадах						обучающихся к участию в массовых
	Специальной						физкультурно-спортивных

	T T		
олимпиады России,			мероприятиях.
Всероссийских			• Выявление высокомотивированных
соревнованиях и			обучающихся, желающих
спартакиадах			участвовать в массовых
Всероссийской			физкультурно-спортивных
федерации спорта лиц			мероприятиях.
с интеллектуальными			• Организация индивидуальной
нарушениями)			работы с обучающимися,
			участвующими в массовых
			физкультурно-спортивных
			мероприятиях.
		Несформировани	* *
		организационно-	1 1
		управленческих	обу топил управлен тоской команды.
		компетенций	
		управленческой	
		команды.	
		Отсутствие	• Определение сетевых партнеров
		материально-	(предприятия, организации) в
		технической базі	
		проведения масс	1.7
		_	
		физкультурно-	предоставить школе ресурсы
		спортивных	(профессиональные кадры,
		мероприятий.	материально-техническую базу,
			образовательные ресурсы).
			• Привлечение спонсоров,
			родительской общественности,
			рациональное использование
			средств в рамках ПФХД, развитие
			платных образовательных услуг.
		Наличие	• Обеспечение прохождения курсовой
		профессиональн	
		дефицитов у	подготовки обучающихся к
		педагогических	соревнованиям.
		работников.	
		Отсутствие сист	• Разработка системы
		мотивации	мотивирования/стимулирования

						педагогических работников.	педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в	
						образовательную	
						программу. Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно- спортивных мероприятий.	
						отсутствие системы мотивации педагогических работников.	
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во	Отсутствие	0	Магистрально е направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
	Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские				спортом	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
	состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские					Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно-	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

	спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и					спортивных мероприятий.	 (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
	спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц					Отсутствие системы мотивации педагогических	
	с интеллектуальными нарушениями)					работников. Наличие профессиональных	
						профессиональных дефицитов у педагогических работников.	
						Отсутствие материально- технической базы для	
						проведения массовых физкультурно-спортивных	
						мероприятий.	
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурноспортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее — ВФСК ГТО) в установленном порядке,	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденны й удостоверением	0	Магистрально е направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	 Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	соответствующий его возрастной категории					Отсутствие системы мотивации	• Разработка системы мотивирования/стимулирования

на 1 сентября	педагогических	педагогических работников по
отчетного года	работников по	подготовке обучающихся к
	подготовке	спортивным мероприятиям.
	обучающихся к	
	участию во	
	Всероссийском	
	физкультурно-	
	спортивном	
	комплексе «Готов к	
	труду и обороне».	
	Учителя не владеют	• Обеспечение обучения педагогов по
	технологией	вопросам формирования и развития
	формирования и	умений и навыков, необходимых для
	развития умений и	участия во Всероссийском
	навыков,	физкультурно-спортивном
	необходимых для	комплексе «Готов к труду и
	участия во	обороне».
	Всероссийском	
	физкультурно-	
	спортивном	
	комплексе «Готов к	
	труду и обороне».	
	Кадровый дефицит по	• Привлечение специалистов из
	подготовке	других организаций для подготовки
	обучающихся к	обучающихся к участию во
	участию во	Всероссийском физкультурно-
	Всероссийском	спортивном комплексе «Готов к
	физкультурно-	труду и обороне».
	спортивном	
	комплексе «Готов к	
	труду и обороне».	
	Недостаточное	• Проведение просветительской
	информирование	работы о порядке участия во
	обучающихся об	Всероссийском физкультурно-
	участии во	спортивном комплексе «Готов к
	Всероссийском	труду и обороне» и преимуществах
	физкультурно-	обладателей удостоверений ГТО.

спортивном
комплексе «Готов к
труду и обороне».
Отсутствие
соответствующих
знаний о правилах и
порядке проведения
процедуры сдачи
Всероссийского
физкультурно-
спортивного
комплекса ГТО.
Отсутствие системы
мотивации
педагогических
работников по
подготовке
обучающихся к
участию во
Всероссийском
физкультурно-
спортивном
комплексе «Готов к
труду и обороне».
Учителя не владеют
технологией
формирования и
развития умений и
навыков,
необходимых для
участия во
Всероссийском
физкультурно-
спортивном
комплексе «Готов к
труду и обороне».
Кадровый дефицит по
кадровый дофицит по

32	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критиче ский показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистрально е направление «Творчество»	Развитие талантов	подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	• Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						_	
						труду и обороне	
32	охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критиче			е направление		дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. Не все обучающиеся	направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение информирования
						и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кужков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных	• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.

T	T	T	U \	
			представителей).	
			Наличие	• Обеспечение повышения
			профессиональных	квалификации заместителя
			дефицитов у	директора по воспитательной работе
			заместителя	по воспросам развития талантов
			директора по	обучающихся, организации
			воспитательной	дополнительного образования в
			работе в выполнении	общеобразовательной организации.
			трудовой функции по	_
			администрированию	
			деятельности	
			общеобразовательной	
			организации в части	
			организации	
			дополнительного	
			образования в	
			общеобразовательной	
			организации.	
			Отсутствие или	• Проведение мониторинга
			недостаточное	условий/ресурсов (материальных,
			материально-	информационно-технических,
			техническое	кадровых) для организации
			оснащение	дополнительного образования
			образовательной	обучающихся.
			организации для	• Материально-техническое
			реализации	обновление образовательной среды,
			дополнительного	приспособление помещений,
			образования.	использование возможностей
			•	трансформирования, зонирования
				школьного пространства,
				использование/приобретение
				высокотехнологичного
				оборудования для реализации
				дополнительного образования.
		ŀ	Кадровый дефицит	• Направление запроса в ЦНППМ на
			специалистов по	формирование ИОМ для педагога.
			дополнительному	• Организация обучения

	Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
	Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	 Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования

		1		1	T	
						разных направленностей с учетом
						целей и задач общеобразовательной
						организации, интересов и
						потребностей обучающихся и
						индивидуальных возможностей
						(повышение вариативности
						дополнительного образования
						детей).
						• Обновление методов и содержания
						дополнительного образования детей
						в соответствии с их
						образовательными потребностями и
						индивидуальными возможностями,
						интересами семьи и общества.
						• Обеспечение равного доступа к
						дополнительным
						общеобразовательным программам
						для различных категорий детей в
						соответствии с их
						образовательными потребностями и
						индивидуальными возможностями.
					Отсутствие изучения	• Проведение мониторинга
					образовательных	образовательных потребностей
					потребностей и	обучающихся в обучении по
					индивидуальных	программам дополнительного
					возможностей	образования, в том числе кружков,
					обучающихся,	секций и др.
					интересов семьи и	, / F
					общества.	
					Выбор направлений	
					дополнительного	
					образования	
					ограничен и не	
					удовлетворяет в	
					полном объеме	
					потребности	
					обучающихся.	
L	1	1		l	coj intominion.	

						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования. Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	
33	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностя м	1	Магистрально е направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	 Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

	Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Отсутствие или	привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. • Проведение мониторинга
	недостаточное материально- техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.

 T	 		T
		Кадровый дефицит	• Направление запроса в ЦНППМ на
		специалистов по	формирование ИОМ для педагога.
		дополнительному	• Организация обучения
		образованию детей.	педагогических работников,
			профессиональной переподготовки
			кадров.
			• Организация методического
			сопровождения реализации
			программ дополнительного
			образования.
			 Устранение кадрового дефицита за
			1 1
			счет своевременного выявления
			кадровых потребностей; развития
			кадрового потенциала;
			осуществления профессиональной
			переподготовки по образовательным
			программам педагогической
			направленности; привлечения
			молодых специалистов
			дополнительного образования,
			привлечение квалифицированных
			специалистов из других
			организаций, предприятий.
		Отсутствие изучения	• Проведение мониторинга
		образовательных	образовательных потребностей
		потребностей и	обучающихся в обучении по
		индивидуальных	программам дополнительного
		возможностей	образования, в том числе кружков,
		обучающихся,	секций и др.
		интересов семьи и	<u> </u>
		общества.	
		Отсутствие	• Анализ дополнительных
		достаточного	образовательных программы на
		количества программ	предмет качества их содержания,
		дополнительного	соответствия интересам и
		образования по всем	потребностям обучающихся и их
		направленностям.	родителей (законных
		направленностям.	родителеи (законных

Г	Г			
				представителей).
				• Разработка программ
				дополнительного образования
				разных направленностей с учетом
				целей и задач общеобразовательной
				организации, интересов и
				потребностей обучающихся и
				индивидуальных возможностей
				(повышение вариативности
				дополнительного образования
				детей).
				• Обновление методов и содержания
				дополнительного образования детей
				в соответствии с их
				образовательными потребностями и
				индивидуальными возможностями,
				интересами семьи и общества.
				• Обеспечение равного доступа к
				дополнительным
				общеобразовательным программам
				для различных категорий детей в
				соответствии с их
				образовательными потребностями и
				индивидуальными возможностями.
				• Разработка в программе воспитания
				в разделе "Виды, формы и
				в разделе биды, формы и содержание воспитательной
				деятельности" вариативного модуля
				"Дополнительное образование",
			II	планирование мероприятий.
			Не организована	
			сетевая форма	
			реализации	
			дополнительных	
			общеобразовательных	
			программ.	
			Кадровый дефицит	

						специалистов по	
						дополнительному	
						образованию детей.	
						Наличие	
						профессиональных	
						дефицитов у	
						заместителя	
						директора по	
						воспитательной	
						работе в выполнении	
						трудовой функции по	
						администрированию	
						деятельности	
						общеобразовательной	
						организации в части	
						организации	
						дополнительного	
						образования в	
						общеобразовательной	
						организации.	
						Отсутствие ресурсов	
						в образовательной	
						организации для	
						реализации программ	
						дополнительного	
						образования.	
34	Наличие	Отсутствие	0	Магистрально	Развитие	Отсутствуют	• Направление запроса в ЦНППМ на
	технологических			е направление	талантов	педагогические кадры	формирование ИОМ для педагога.
	кружков на базе			«Творчество»		для реализации	• Организация обучения
	общеобразовательной					дополнительных	педагогических работников,
	организации и/или в					общеобразовательных	профессиональной переподготовки
	рамках сетевого					программ	кадров.
	взаимодействия					технической и	• Привлечение к реализации
						естественно-научной	образовательных программ "Кружка
						направленностей.	НТИ" специалистов, имеющих
							среднее профессиональное или
							высшее образование, отвечающее

			Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). • Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно- технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно- научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
--	--	--	---	---

				• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у
				технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной
				организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества
				общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
			Наличие	• Обеспечение повышения
			профессиональных	квалификации заместителя
			дефицитов у	директора по воспитательной работе
			заместителя	по вопросам организации
			директора по воспитательной	дополнительного образования в общеобразовательной организации,
			работе в выполнении	сетевого взаимодействия.
			трудовой функции по	сстсього взаимоденствия.
			администрированию	
			деятельности	
			общеобразовательной	
			организации в части	
			организации	
			дополнительного	
			образования в	
			общеобразовательной	
			организации.	
			Отсутствие	• Анализ дополнительных
			дополнительных	образовательных программ на

деловых объединений, наставников				общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. Не разработана программа технологического кружка.	предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научнотехническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественнолеловых объединений наставников
----------------------------------	--	--	--	---	---

					Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в	Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами.
--	--	--	--	--	---	---

						обучении детей по программам технологической направленности. Не организована сетевая форма реализации дополнительных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствует материальнотехническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и	
						_	
						направленностей.	
35	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Отсутствие	0	Магистрально е направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития одаренности. Отсутствие	 Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). Разработка локального

_	1	1				1
					мониторинга	нормативного акта,
					интересов и	регламентирующего мониторинг
					способностей	интересов обучающихся
					обучающихся.	(предусмотреть наличие разделов:
						диагностика, учет результатов
						диагностики, мероприятия по
						сопровождению и развитию).
						• Выявление, поддержка и развитие
						интеллектуальных и творческих
						способностей и талантов
						обучающихся, интереса к научной
						(научно-исследовательской),
						(научно-исследовательской), инженерно-технической,
						инженерно-технической, изобретательской, творческой
						• •
					II	деятельности.
					Недостаточная работа	• Проведение мониторинга участия
					по привлечению	обучающихся в конкурсах,
					обучающихся к	фестивалях, олимпиадах,
					участию в конкурсах,	конференциях.
					фестивалях,	• Обеспечение условий для
					олимпиадах,	профессиональной ориентации
					конференциях.	обучающихся.
						• Создание сообщества обучающихся
						и педагогических работников.
						• Разработка системы
						мотивирования/стимулирования
						обучающихся к участию в
						конкурсах, фестивалях, олимпиадах,
						конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Отоутатрую оууатазат	* *
					Отсутствие системы	• Разработка локального
					подготовки	нормативного акта,
					обучающихся к	регламетирующего систему
					конкурсному	подготовки и участия обучающихся
					движению.	в конкурсном движении.
						• Разработка плана участия
						обучающихся образовательной
						организации в олимпиадах и иных
	·	•	•	F0	•	

	Т			
				интеллектуальных и (или)
				творческих конкурсах,
				мероприятиях в соответствии с
				федеральным, региональным,
				муниципальным перечнями
				олимпиад и иных интеллектуальных
				и (или) творческих конкурсов,
				мероприятий.
				• Проведение мониторинга участия
				обучающихся и анализ результатов
				участия в конкурсах, фестивалях,
				олимпиадах, конференциях.
				• Обеспечение работы классных
				руководителей с мотивированными
				обучающимися, их родителями и
				учителями-предметниками.
				• Организация индивидуальной и
				групповой работы учителей-
				предметников и педагогов
				дополнительного образования с
				мотивированными обучающимися;
				обучающимися,
				демонстрирующими результаты на
				конкурсах, фестивалях, олимпиадах,
				конференциях и иных
				мероприятиях.
				• Разработка ИУП для обучающихся,
				демонстрирующих результаты на
				конкурсах, фестивалях, олимпиадах,
				конференциях и иных
				мероприятиях.
				• Обеспечение психолого-
				педагогической поддержки
				участников конкурсов, фестивалей,
				олимпиад, конференций.
			Наличие	Обеспечение повышения
			профессиональных	квалификации заместителя

		T	
		дефицитов у	директора по воспитательной работе
		заместителя	в части организации участия
		директора по	обучающихся в конкурсах,
		воспитательной	фестивалях, олимпиадах,
		работе в выполнении	конференциях и иных
		трудовой функции по	мероприятиях.
		администрированию	
		деятельности	
		общеобразовательной	
		организации в части	
		организации	
		дополнительного	
		образования в	
		общеобразовательной	
		организации, участия	
		обучающихся в	
		конкурсах,	
		фестивалях,	
		олимпиадах,	
		конференциях.	
		Наличие	• Направление запроса в ЦНППМ на
		профессиональных	формирование ИОМ для педагога в
		дефицитов у	части подготовки обучающихся к
		педагогических	участию в конкурсах, фестивалях,
		работников,	олимпиадах, конференциях.
		реализующих	
		программы	
		внеурочной	
		деятельности и	
		дополнительные	
		образовательные	
		программы, в части	
		подготовки	
	I .		
		обучающихся к	
		обучающихся к участию в конкурсах.	
		участию в конкурсах,	
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

		т т		1	1
				конференциях.	
				Кадровый дефицит	• Направление запроса в ЦНППМ на
				специалистов по	формирование ИОМ для педагога.
				дополнительному	• Организация обучения
				образованию детей.	педагогических работников,
					профессиональной переподготовки
					кадров в части подготовки
					обучающихся к участию в
					конкурсах, фестивалях, олимпиадах,
					конференциях.
					• Устранение кадрового дефицита за
					счет своевременного выявления
					кадровых потребностей; развитие
					кадрового потенциала;
					осуществление профессиональной
					переподготовки по образовательным
					программам педагогической
					направленности; привлечение
					молодых специалистов
					дополнительного образования,
					привлечение квалифицированных
					специалистов из других
					организаций, предприятий.
					• Кадровое обеспечение (организация
					обучения педагогических
					работников, привлечение
					квалифицированных специалистов
					из других организаций,
					предприятий) для реализации
					образовательных программ,
					подготовки обучающихся к участию
					в конкурсах, фестивалях,
					олимпиадах, конференциях.
				Отсутствие или	• Проведение мониторинга
				недостаточное	условий/ресурсов (материальных,
				материально-	информационно-технических,
				техническое	кадровых) для организации
L	1		L		

	оснащение.	технологических кружков на базе общеобразовательной организации. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного
		оборудования для организации работы кружков технологической направленности.
	Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	 (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно- исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
	Не выстроена систвыявления и развитодаренности. Недостаточная	
	работа по привлечению	

						обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Недостаточная работа	
						по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному	
36	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистрально е направление «Творчество»	Развитие талантов	образованию детей. Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Отсутствие системы	 Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, меропрриятия по сопровождению и развитию). Внесение в положение об оплате
						мотивации	труда критиериев стимулирования

	педагогических	педагогических работников за
	работников.	работу по выявленияю,
		сопровождению и развитию детской
		одаренности
	Наличие предметных	• Повышение квалификации
	дефицитов педагогов,	педагогов в части устранения
	недостаточных	предметных дефицитов; повышение
	профессиональный	профессионального уровня для
	уровень для	подготовки обучающихся к
	подготовки	олимпиадам различного уровня,
	обучающихся к	смотрам, конкурсам, конференциям
	олимпиадам	разработка ИОМ педагога;
		•
	различного уровня	привлечение специалистов высшего
	(кроме ВСОШ),	и среднего профессионального
	смотров, конкурсов,	образования для подготовки
	конференций.	обучающихся к олимпиадам
		различного уровня
	Отсутствие системы	• Разработка системы
	мотивации	мотивирования/стимулирования
	педагогических	педагогических работников к
	работников.	участию обучающихся в конкурсах,
		фестивалях, олимпиадах,
		конференциях.
	Недостаточная работа	• Разработка ИУП обучающихся,
	по формированию	демонстрирующих результаты на
	интереса	конкурсах, фестивалях, олимпиадах,
	обучающихся и их	
		конференциях и иных
	родителей (законных	мероприятиях.
	представителей) в	• Привлечение обучающихся к
	части подготовки	участию в конкурсах, фестивалях,
	обучающихся к	олимпиадах, конференциях.
	олимпиадам	• Разработка системы
	различного уровня.	мотивирования/стимулирования
		педагогических работников и
		обучающихся к участию в
		конкурсах, фестивалях, олимпиадах,
		конференциях
		конференциих

Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Ваработка плана участию в конкурсном движении. Разработка плана участию организации в опиминадах и иных интеллектуальных и (нажи предъямым деренвым организации в опиминадах и иных интеллектуальных и (наи) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, регональным, муниципальным перечными опиминад и иных интеллектуальных и (наи) творческих конкурсах, мероприятий. Проверение мониторинга участия обучающихся и анализ регультатов участия в конкурсов, фестивалах, опиминадах, конференциях. Организация индивитуальной и групповой работы учителейние предметников и недактого дологинетельного образования с могивированными обучающихся, и регультаты и групповой работы учителейнередметников и недактого дологинетельного образования с могивированными обучающихся, демонстрерующих результаты на конкурсах, фестивалах, опиминадах, конференциях и иных истельного образования с могивированными обучающихся, демонстрерующих результаты на конкурсах, фестивалах, опиминадах, конференциях и иных истельного образования с могивированными обучающихся, демонстрерующих результаты на конкурсах, фестивалах, опиминадах, конференциях и иных истельного образования с могивированными обучающихся, демонстрерующих результаты на конкурсах, фестивалах, опиминадах, конференциях и иных истельного образования с могивированными обучающихся, демонстрерующих результаты на конкурсах, фестивалах, опиминадах, конференциях и иных истельного образования с могивированными обучающихся, демонстрерующих и иных истельного образования с могивированными обучающихся, демонстрерующих и иных истельного образования с могивированными обучающих и иных истельного образования с могивирования с могивирования с могивирования с могивирования с могивированиями обучающих образования с могивированиями обучающих образования с могивированиями обучающих обучающих образованиями обучающих образованиями обучающих образованиями обучающих образованиями обучающих образованиями обучающих о		 T	П	 <u> </u>	
обучающихся к коикурсному движении. • Разработка плана участию в конкурсном движении. • Разработка плана участию в конкурсном обучающихся образовательной организации в опиминалах и иных интельестуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральных регональных, муниципальным перечими отнимад и иных интеллестуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятий: • Проведение монтиторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, огнимпиадах, конференциях. • Организация и работы классных руководителей с мотивированными обучающимся, их ролителями и учителями прумновой работы учателей—предметниками. • Организация индивидуальной и групновой работы учителей—предметником и педагогов допотнительного образования с мотивированными обучающимися, демонестрирующих учителей—предметником и педагогов допотнительного образования с мотивированными обучающимися, демонестрирующих результать на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Разработка ИУП обучающихся, демонестрирующих результать на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение неихолого—педагогической поддержки				_	• Разработка локального
подготовки и участию в конкурсном движении. Визмению. подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в опшинадах и иных интеллектуальных и (или) ткорческих конкурсах, мероприятиях а соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечими опимпиад и иных интеллектуальных и (или) ткорческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторнита участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимся и кассных руководителей с мотивированными обучающимся и учителей—предметниками. Организация индивидуальной и трупновой работы учителей—предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированным обучающимся, устанительного образования с мотивированными обучающимся, демонетрирующим результаты на конкурсах, фестивалях, опимпиадах, конференциях и и ИЛ обучающимся, демонетрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, опимпиадах, конференциях и и ИЛ обучающимся, демонетрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, опимпиадах, конференциях и и и Подгержки мероприятиях. Обеспечение психолого—педагогической поддержки				подготовки	нормативного акта,
движению. паижении. паижении. паработка пана участия обучающиха образовательной организации в опымпиадах и иных интелистичестуальных и (ини) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, мунципиальным перечизми опимпиа, и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, опимпиадах, конференциях. Организация дваботы классных руководителей е мотивированными обучающимися, их родителями и учителями и учителями предметников и педагогов дополительного образования с мотивированным обучающимися, их родителями обучающимися, их родителями и учителями обучающимися, их родителями обучающимися, их редистивными обучающимися, их редистивными обучающимися, их редистивными обучающимися, их разработка ИУП обучающимися, их разработка ИУП обучающимися, демострирующих результаты на конкурсах, фестивалях, опимпиндах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психологов педаготической поддержки				обучающихся к	регламетирующего систему
движению. памжении. памжении.				конкурсному	подготовки и участию в конкурсном
 Разработка плана участия обучающихся образовательной организация в ошминадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, перечиями муниципальным перечиями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями и учителями и учителями и учителями предметником и педаготов дополнительного образования с мотивированными обучающимися, е организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педаготов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающимися. Разработка ИУП обучающимися. Разработка ИУП обучающимися. Разработка ИУП обучающимися. Адемонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педаготической поддержки 				движению.	*
обучающихся образовательной организации в одимпивдах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечизми олимпиад и ных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предистивками. • Организация правоты классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предистиками. • Организация пидвидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающихися. • Разработка ИУI обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и ных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогорями					 Разработка плана участия
организации в опимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечиями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы класеных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педаготов дополнительного образования с мотивированными обучающихся, конференциях и ных мероприятиях.					
интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечими олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педаготов дополнительного образования с мотивированными обучающихся. Разработа МУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и нимь мероприятиях. Обеспечение психолого-педаготической поддержки					•
творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, перечимальным, муниципальным перечимальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с могивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация идмилуальной и трупповой работы учителей—предметниками. • Организация идмилуальной и трупповой работы учителей—предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающихся, е Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечние психолого—педагогоческой поддержки					
мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечивми олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметником и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки					` '
федеральным, региональным, муниципальным перечизми олимпад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, коиференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителейпредметников и педаготов дополнительного образования с мотивироваными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психологонедагогической поддержки					- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
муниципальным перечнями и пяміз прорческих конкурсов, и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей- предметников и педаготов дополнительного образования с мотивированными обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого- педагогической поддержки					
олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающих св. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки					
и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и апализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педаготов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педаготической поддержки					•
мероприятий. • Проведение мониторинта участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителейпредметников и педаготов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающимися. • Разработка ИУП обучающих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психологопедагогической поддержки					
 Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителейпредметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимся. Разработка ИУП обучающимся, демонстрирующих разультаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психологопедагогической поддержки 					
обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психологопедагогической поддержки					
участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психологопедагогической поддержки					• Проведение мониторинга участия
олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающимся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки					обучающихся и анализ результатов
 Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психологопедагогической поддержки 					участия в конкурсах, фестивалях,
руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимся. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкуреах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки					олимпиадах, конференциях.
руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимся. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкуреах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки					• Организация работы классных
обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки					
учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки					
 Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки 					-
групповой работы учителей- предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого- педагогической поддержки					
предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки					
дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки					**
мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки					
 Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психологопедагогической поддержки 					
демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки					
конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки					*
конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки					
мероприятиях. • Обеспечение психолого- педагогической поддержки					• • •
 Обеспечение психолого- педагогической поддержки 					
педагогической поддержки					• •
					педагогической поддержки
					участников конкурсов, фестивалей,

							олимпиад, конференций.
						Наличие	• Направление запроса в ЦНППМ на
						профессиональных	формирование ИОМ для педагога в
						дефицитов у	части подготовки обучающихся к
						педагогических	участию в конкурсах, фестивалях,
						работников,	олимпиадах, конференциях.
						реализующих	1 1
						программы	
						внеурочной	
						деятельности и	
						дополнительные	
						образовательные	
						программы, в части	
						подготовки	
						обучающихся к	
						участию в конкурсах,	
						фестивалях,	
						олимпиадах,	
						конференциях.	
37	Сетевая форма	Сетевая форма	1	Магистрально	Развитие	Низкий уровень	• Направление запроса в ЦНППМ на
	реализации	реализации		е направление	талантов	организационно-	формирование ИОМ для
	дополнительных	дополнительных		«Творчество»		управленческих	руководителя (заместителя
	общеобразовательных	общеобразовате				компетенций	руководителя).
	программ	льных программ				управленческой	• Повышение квалификации
	(организации культуры	c 1				команды.	заместителя директора по
	и искусств,	организацией					воспитательной работев по
	технопарки						вопросам выполнения трудовой
	Кванториум,						функции по администрированию
	мобильные						деятельности общеобразовательной
	технопарки						организации в части организации
	Кванториум, Дома						взаимодействия с организациями
	научной						культуры и искусств,
	коллаборации, центры						кванториумами, мобильными
	ІТ-куб, Точка роста,						кванториумами, ДНК, «ІТ-кубами»,
	экостанции, ведущие						«Точками роста», экостанциями,
	предприятия региона,						ведущими предприятиями региона,
	профессиональные						профессиональными

образовательные				образовательные организациями и
организации и				образовательные организациями и образовательными организациями
образовательные				высшего образования и др.).
			II	
организации высшего	2		Недостаточная работа	• Привлечение обучающихся к
образования и др.)			по формированию	сетевой форме обучения по
			заинтересованности в	дополнительным
			сетевом	общеобразовательным программам.
			взаимодействии	
			педагогических	
			работников,	
			обучающихся и их	
			родителей (законных	
			представителей)	
			Отсутствие	• Создание ресурсных условий в
			разработанных	общеобразовательной организации
			образовательных	для обеспечения сетевого
			программ,	взаимодействия (нормативно-
			реализующихся в	правовые, материально-,
			сетевой форме, по	информационно-технические,
			всем шести	
				кадровые).
			направленностям.	• Организация взаимодействия в том
				числе в сетевой форме (заключение
				договоров) с организациями
				культуры и искусства,
				кванториумами, центрами «IT-
				кубы», «Точками роста»,
				экостанциями, ведущими
				предприятиями региона,
				профессиональными
				образовательными организациями и
				образовательными организациями
				высшего образования и др.
			Наличие	• Организация обучения
			профессиональных	педагогических работников по
			дефицитов у	реализации программ
			*	
			специалистов по	дополнительного образования в
			дополнительному	сетевой форме.

школьный музей,		 Не сформирована	• Обеспечение Штабом
школьный		система	воспитательной работы
музыкальный		воспитательной	диверсификации палитры школьных
коллектив, школьный		работы школы.	творческих объединений.
медиацентр		Низкий уровень	• Направление запроса в ЦНППМ на
(телевидение, газета,		компетенций	формирование ИОМ для педагогов.
журнал) и		педагогических	
др.)(критический		работников,	
показатель)		непозволяющий	
		реализовать палитру	
		творческих	
		объединений	
		Недостаточный	• Обеспечение повышения
		уровень	квалификации управленческой
		профессиональных	команды в части организации
		компетенций	школьных творческих объединений.
		управленческой	1
		команды в	
		выполнении трудовых	
		функций по созданию	
		единого	
		образовательного	
		пространства,	
		развития в	
		общеобразовательной	
		организации для	
		реализации ключевых	
		направлений	
		образовательного	
		организации.	
		Не созданы условия	• Проведение мониторинговых
		для	исследований:
		функционирования	ресурсных условий и материально-
		школьных творческих	технических условий для
		объединений.	организации школьных творческих
			объединений (школьный театр,
			школьный музей, школьный
			mkonbildin mysen, mkonbildin

			музыкальный коллектив, школьный
			медиацентр (телевидение, газета,
			журнал) и др.); интересов,
			склонностей, образовательных
			потребностей обучающихся в
			функционировании школьных
			творческих объединений (школьный
			театр, школьный музей, школьный
			музыкальный коллектив, школьный
			медиацентр (телевидение, газета,
			журнал) и др.); создания
			техносферы школы, материально-
			технического обновления
			образовательной среды посредством
			рационального использования
			школьных пространств-зданий,
			помещений (классы, залы, коридоры
			и т.д.), территорий, модернизации
			учебных помещений;
			использования возможностей
			трансформирования, зонирования
			школьного пространства для
			обучающихся, мест для занятий
			творчеством, самодеятельностью,
			осуществления любой другой
			деятельности.
			• Организация деятельности
			школьных творческих объединений
			в сетевой форме.
			• Привлечение специалистов из
			других организаций к созданию и
			функционированию школьных
			творческих объединений (школьный
			театр, школьный музей, школьный
			музыкальный коллектив, школьный
			медиацентр (телевидение, газета,
			журнал) и др.)

						Несбалансированност ь системы внеурочной деятельности Не сформирована система воспитательной работы школы. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых	 Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
--	--	--	--	--	--	--	--

						функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	
39	Функционирование школьного театра	Функционирова ние школьного театра	1	Магистрально е направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	оргинизиции.	
40	Функционирование школьного музея	Функционирова ние школьного музея	1	Магистрально е направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
41	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистрально е направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.

 Ţ	 	 	 	
			единого	
			образовательного	
			пространства,	
			включая создание и	
			функционирование	
			школьного хора.	
			Отсутствие педагогов,	• Внесение изменений в штатное
			работающих в	расписание, введение должностей
			школьном хоре.	педагогических работников по
			micribites nop o	Профстандарту «Педагог
				дополнительного образования детей
				и взрослых».
				-
				• Привлечение специалистов
				(учителя, педагоги дополнительного
				образования и т.п.) для работы в
				школьном хоре.
				• Обеспечение обучения педагогов по
				программам дополнительного
				профессионального образования в
				области создания школьного хора.
				• Организация работы руководителя
				хора, концертмейстера, педагога-
				организатора и педагогического
				коллектива по функционированию
				Школьного хора.
				• Обучение (в том числе на базе
				организаций культуры и искусств)
				педагогических работников
				общеобразовательной организации
				для разработки и реализации
				программы школьного хора.
			Отсутствие рабочих	• Разработка программ внеурочной
			программ курсов	деятельности по хоровой тематике
			внеурочной	(по профилю «школьный хор») для
			деятельности хоровой	обучающихся 1-4 классов, 5-7
			тематики.	классов, 7-9 классов, 9-11 классов в
				соответствии с целями и задачами

	Отсутстви школьного формы реа дополните общеобраз программ.	деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
	1	лизации реализации программы школьного хора на основании договора,
		учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями

				Отсутствие системы работы с детской инициативой. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и	и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
--	--	--	--	--	--

						финаниония	
						функционирование	
						школьного хора.	
						Отсутствие рабочих	
						программ курсов	
						внеурочной	
						деятельности хоровой	
						тематики.	
42	Функционирование	Отсутствие	0	Магистрально	Школьные	Низкий уровень	• Направление запроса в ЦНППМ на
	школьного			е направление	творческие	компетенций	формирование ИОМ для педагогов.
	медиацентра			«Творчество»	объединения	педагогических	
	(телевидение, газета,					работников,	
	журнал и др.)					непозволяющий	
						реализовать палитру	
						творческих	
						объединений.	
						Недостаточный	• Обеспечение повышения
						уровень	квалификации управленческой
						профессиональных	команды в части создания единого
						компетенций	образовательного пространства,
						управленческой	включая создание и
						команды в	функционирование школьного
						выполнении трудовых	медиацентра.
						функций по созданию	медиацентра.
						единого	
						образовательного	
						_	
						пространства,	
						включая создание и	
						функционирования	
						школьного медиа	
						центра.	
						Внутриучрежденческ	• Разработка программы
						ая закрытость	взаимодействия с муниципальными
						школьных	средствами массовой информации.
						объединений.	
						Отсутствие	• Разработка в программе воспитания
						школьного	в разделе "Виды, формы и
						медиацентра.	содержание воспитательной

			деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.
			дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности
			школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
		Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру	

						творческих	
						объединений.	
						Недостаточный	
						уровень	
						профессиональных	
						компетенций	
						управленческой	
						команды в	
						выполнении трудовых	
						функций по созданию	
						единого	
						образовательного	
						пространства,	
						включая создание и	
						функционирования	
						школьного медиа	
						центра.	
						Отсутствие	
						школьного	
						медиацентра.	
43	Доля обучающихся,	Менее 10%	1	Магистрально	Школьные	Отсутствие системы	• Разработка положения о Штабе
	являющихся членами	обучающихся		е направление	творческие	работы с детской	воспитательной работы,
	школьных творческих			«Творчество»	объединения	инициативой.	включающего порядок работы с
	объединений, от			•			детской инициативой.
	общего количества					Недостаточный	• Обеспечение повышения
	обучающихся в					уровень	квалификации управленческой
	организации					профессиональных	команды в части создания единого
						компетенций	образовательного пространства.
						управленческой	образовательного пространства.
						команды в	
						выполнении трудовых	
						функций по созданию	
						единого	
						образовательного	
						пространства,	
						развития в	
1	I	I	1	1	1	Leginithy D	
						общеобразовательной	

организации в части привлечения обучающихся к	
обучающихся к	
ШКОЛЬНЫМ	
творческим	
объединениям.	
Не все обучающиеся • Обеспечение информирования	
и их родители обучающихся и их родителей с	ncev
ознакомлены с направленностях дополнителы	
деятельностью образования, реализуемых в	010
школьных творческих образовательной организации. объединений. Организация ярмарки	
дополнительного образования	
презентацией всех кужков и се	ции
дополнительного образования,	
работающих в образовательно	
организации.	
• Обеспечение информирования	
родителей о положительных	
результатах обучающихся,	
охваченных дополнительным	
образованием.	
При разработке • Изучение интересов, потребно	тей.
дополнительных индивидуальных возможносте	
общеобразовательных склонностей обучающихся.	11
программ не Организация школьных творче	NULL
учитываются объединений с учетом интерес	
интересы и потребностей, индивидуальны	
осуществляется учет	
индивидуальных	
возможностей и	
потребностей	
обучающихся.	
	рй

44	Количество мероприятий школьных творческих объединений:	Более 2 в год (для каждого школьного творческого	2	Магистрально е направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	обучающихся участвуют в школьных объединениях.	 Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
	концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	объединения)					
45	Использование государственных символов при обучении и	Да	3	Магистрально е направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	воспитании(критическ ий показатель)						
46	Реализация рабочей программы воспитания(критическ ий показатель)	Да	1	Магистрально е направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
47	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистрально е направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
48	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистрально е направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистрально е направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	 Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Обеспечение подготовки кадровпретендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Введение в штатное расписаниие должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

							объединениями».
						В штатном	
						расписании не	
						предусмотрена	
						должность	
						педагогического	
						работника с	
						наименованием	
						«советник директора	
						по воспитанию и	
						взаимодействию с	
						детскими	
						общественными	
						объединениями».	
50	Взаимодействие	Осуществляется	1	Магистрально	Организация	Не организован	• Внесение изменений в план
	образовательной	c		е направление	воспитательной	административный	административного контроля,
	организации и	использованием		«Воспитание»	деятельности	контроль	учитывающие контроль
	родителей в процессе	регламентирова				деятельности	деятельности классных
	реализации рабочей	нных форм				классных	руководителей.
	программы	взаимодействия				руководителей.	
	воспитания					Отсутствие	• Обеспечение разработки и
						открытости,	внедрения системы совместных
						системности в работе	мероприятий с родителями для
						с родителями.	достижения большей открытости
							школы.
						Родители не	• Обеспечение включенности
						участвуют в	родителей в разработку рабочей
						разработке рабочей	программы воспитания штабом
						программы	воспитательной работы.
						воспитания.	• Включение в модуль работы с
							родителями рабочей программы
							воспитания мероприятий,
							направленных на вовлечение
							родителей в образовательную
							деятельность.
							• Разработка проекта, совместного с
							общественностью поселения/округа,

Отсутствует работа обранизация работы по		В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организация деятельности представителей родительского сообщество общеобразовательной организации. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации взаимодействия образовательной организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
permanent in political in the permanent in political in the property of the permanent in political in the permanent in the permanent in political in the permanent in the perman		по	регламентированным формам

	регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского комитета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собранияй в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастерклассы, круглые столы по вопросам
	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации	 воспитания. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и

T T	T	
	рабочей программы	общения, с обсуждением
	воспитания.	актуальных вопросов воспитания.
		• Организация проведения
		тематических собраний (в том числе
		по инициативе родителей), на
		которых родители смогут получать
		советы по вопросам воспитания,
		консультаций психологов, врачей,
		социальных работников, служителей
		традиционных российских религий,
		обмен опытом.
		• Организация родительских
		форумов на интернет-сайте
		общеобразовательной организации,
		интернет-сообществ, групп с
		участием педагогов, для обсуждения
		интересующих родителей вопросов.
		• Организация участия родителей в
		психолого-педагогических
		консилиумах в случаях,
		предусмотренных нормативными
		документами о психолого-
		педагогическом консилиуме в
		общеобразовательной организации в
		соответствии с порядком
		привлечения родителей (законных
		представителей).
		• Организация привлечения
		родителей (законных
		представителей) к подготовке и
		проведению классных и
		общешкольных мероприятий.
		• Организация целевого
		взаимодействие с законными
		представителями детей-сирот,
		оставшихся без попечения
		родителей, приёмных детей.

						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей	• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
						родительского сообщества.	
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	
51	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистрально е направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	 Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по

	Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	созданию предметно- пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений. Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школь умблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
	организационная и творческая	

52	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистрально е направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	активность управления образовательной организацией. Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие	 Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-
						следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	 Использование услуг туристско- экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций	деятельности и школьного туризма. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы

_	<u> </u>			1
			управленческой	краеведения и школьного туризма.
			команды в части	
			организации	
			реализации	
			программы	
			краеведения и	
			школьного туризма.	
			Нет защищенных	• Использование возможностей
			туристических	участия в федеральном проекте
			объектов вблизи	«Классная страна», который
			школы.	аккумулирует передовые идеи по
				развитию детского туризма.
			Отсутствие	• Использование для закупки
			материально-	туристического оборудования
			технического	средств грантов, спонсорской
			оснащения для	помощи.
			реализации программ	• Оптимизизация расходов,
			по туризму,	планирование материально-
			отсутствие	технического оснащения,
			необходимого	необходимого для реализации
			личного и группового	программы краеведения или
			снаряжения.	
			_	школьного туризма.
			Не разработаны	• Интеграция туристско-
			программы	краеведческой деятельности в
			краеведения и	программу воспитания
			школьного туризма в	общеобразовательной организации.
			рамках внеурочной	• Анализ и экспертиза качества
			деятельности и/или	школьных программ краеведения и
			дополнительного	школьного туризма.
			образования.	• Принятие мер по привлечению и
				мотивации обучающихся к
				поисковой и краеведческой
				деятельности, детскому
				познавательному туризму.
				• Организация деятельности рабочей
				группы по модернизации программ
				краеведения и школьного туризма: -
L	1	<u> </u>	l .	1 ,,

53	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистрально е направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.	реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.
						Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	 Анализ системы воспитания в школе в летний период. Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.

			Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия. Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время. Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.	 Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха. Обеспечением материальнотехнического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). Обеспечение безопасных условий (физические, моральнопсихологические, санитарные) для школьного лагеря. Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. Организация проведения разьяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем
--	--	--	--	---

	Не разработана программа летнего школьного лагеря.	 школьном лагере. Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации. Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. Разработка программы летнего
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.	школьного лагеря.

						Не разработана	
						программа летнего	
						школьного лагеря.	
54	Функционирование	Наличие	1	Магистрально	Ученическое		
	Совета обучающихся			е направление	самоуправление,		
				«Воспитание»	волонтерское		
					движение		
55	Наличие первичного	Наличие	1	Магистрально	Ученическое		
	отделения РДДМ			е направление	самоуправление,		
	Движение первых			«Воспитание»	волонтерское		
					движение		
56	Наличие центра	Наличие	1	Магистрально	Ученическое		
	детских инициатив,			е направление	самоуправление,		
	пространства			«Воспитание»	волонтерское		
	ученического				движение		
	самоуправления						
57	Участие в реализации	Участие в	1	Магистрально	Ученическое		
	проекта Орлята	проекте		е направление	самоуправление,		
	России			«Воспитание»	волонтерское		
					движение		
58	Наличие	Наличие	1	Магистрально	Ученическое		
	представительств			е направление	самоуправление,		
	детских и молодежных			«Воспитание»	волонтерское		
	общественных				движение		
	объединений						
	(Юнармия, Большая						
	перемена и др.)						
59	Участие обучающихся	Обучающиеся	1	Магистрально	Ученическое		
	в волонтерском	участвуют в		е направление	самоуправление,		
	движении	волонтерском		«Воспитание»	волонтерское		
		движении			движение		
60	Наличие школьных	Наличие	1	Магистрально	Ученическое		
	военно-			е направление	самоуправление,		
	патриотических			«Воспитание»	волонтерское		
	клубов				движение		
61	Реализация	Да	1	Магистрально	Сопровождение		
	утвержденного			е направление	выбора		

	календарного плана			«Профориента	профессии		
	профориентационной			шия»	профессии		
	деятельности в школе			ции			
	(в соответствии с						
	`						
	календарным планом						
	профориентационной						
	деятельности,						
	разработанным в						
	субъекте						
	РФ)(критический						
	показатель)						
62	Определение	Да	1	Магистрально	Сопровождение		
	ответственного за			е направление	выбора		
	реализацию			«Профориента	профессии		
	профориентационной			ция»			
	деятельности (в						
	должности не ниже						
	заместителя						
	директора)						
63	Наличие соглашений с	Да	1	Магистрально	Сопровождение		
	региональными	, ,		е направление	выбора		
	предприятиями/органи			«Профориента	профессии		
	зациями,			ч ч ч	1 1		
	оказывающими			,			
	содействие в						
	реализации						
	профориентационных						
	мероприятий						
64	Наличие профильных	Нет	0	Магистрально	Сопровождение	Недостаточный	• Организация мониторинга по
` '	предпрофессиональны			е направление	выбора	уровень работы с	выявлению способностей,
	х классов			«Профориента	профессии	обучающимися по	образовательных и
	(инженерные,			ция»		проведению	профессиональных потребностей
	медицинские,			4		системной	обучающихся в профильном
	космические, ІТ,					подготовительной	обучающихся в профильном обучении.
	педагогические,					предпрофильной и	· ·
	· ·					предпрофессионально	• Проведение системной
	предпринимательские						подготовительной предпрофильной
	и др.)					й работы в основной	и предпрофессиональной работы в

		T	<u> </u>
		школе для	основной школе для обеспечения
		обеспечения	предварительного самоопределения
		предварительного	обучающихся.
		самоопределения	• Обеспечение информирования
		обучающихся.	обучающихся об особенностях
			различных сфер профессиональной
			ориентации; сопровождение
			профессионального
			самоопределения обучающихся.
			• Организация психолого-
			педагогического сопровождения
			обучающихся по определению
			дальнейшей образовательной
			траектории.
			• Создание системы
			информационного, научно-
			методического сопровождения
			работы по предпрофильной
			подготовке и
			предпрофессиональному
			самоопределению обучающихся.
		Отсутствие	• Обеспечение формирования
		профильных	профильных
		предпрофессиональн	предпрофессиональных классов, в
		ых классов,	полной мере удовлетворяющих
		удовлетворяющих	предпочтения и запросы
		интересы и	обучающихся; рынка труда.
		потребности	• Организация открытия профильных
		обучающихся.	предпрофессиональных классов при
			поддержке предприятий и
			организаций
			муниципалитета/региона их
			непосредственное участие в
			образовательной деятельности.
			• Актуализация требований
			локального нормативного акта
			Положение об организации
<u> </u>			(ттоложение оо организации

1				1
				профильного обучения).
				• Актуализация должностных
				инструкций педагогических
				работников и управленческой
				команды с учетом положений
				профессиональных стандартов
				руководителя и педагогических
				работников общеобразовательных
				организаций.
				• Обеспечение самоаудита ресурсных
				условий (материально-технических,
				кадровых, информационных и др.)
				для реализации профильного
				обучения в образовательной
				организации.
				• Определение сетевых партнеров
				(предприятия, организации) в
				ближайшем окружении или
				дистанционно, которые могли бы
				предоставить школе ресурсы
				(профессиональные кадры,
				, , ,
				материально-техническую базу,
				образовательные ресурсы.
				• Обеспечение административного
				контроля организации профильного
				обучения.
				• Организация анализа учебных
				планов профилей и индивидуальных
				учебных планов на предмет их
				соответствия требованиям ФГОС
				общего образования.
			Недостаточный	• Повышение уровня
			уровень	профессиональных компетенций
			профессиональных	членов управленческой команды в
			компетенций членов	управлении формированием и
			управленческой	функционированием системы
			команды в	методического и организационно-
		<u> </u>		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуалназации обучения. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по пренодаванию в профильных классах. Недостаточный уровень работы с обучающимися по профильных классах. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной предпрофессиональных конкурсах и одимпиадах. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной предпрофильной и предпрофессиональной предпрофессиональной предпрофессиональной предпрофессиональной предпрофессиональной предпрофессиональной обучающимися обучающимися обучающимися по самоопределения обучающимися по проведения предвриговьюго самоопределения обучающих в о	<u> </u>	OBEQUIUDAYIIII II	педагогического обеспечения
профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. Недостаточный уровень работы с обучающимися по преподавания педагогов на профильных классах. Недостаточный уровень работы с обучающимися по преподавания предпрофильной уровень работы с обучающимися по проведению системной предпрофильной предпрофильной и преподождению системной предпрофильной и предпрофильных предпрофильных предпрофильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих			
обучения. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по предодванию в предодванию в профильных классах. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по профильных классах. Недостаточный уровень работы с обучающимся по профессиональных конкурсах и обучающимся по профессиональных конкурсах и опредесновальных конкурсах и опредесновальных конкурсах и опредесновальных конкурсах и предпрофильной предпрофильной предпрофильной предпрофильной предпрофильной предпрофильной предпрофильной предварительного самоопределения обучающихся. Отсутствие профильных предпрофессиональных предпрофессиональной предпроменном предпрофессиональной предпрофессиональной предпрофессионал			
дифференциации и ипдивитуализации обучения. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению обучения педагогов на профильной и предпрофильной и предпрофильных предпрофильных предпрофильных предпрофильных предпрофильных предпрофильных предпрофильных предпрофессиональных как классов, удовлетворяющих		* *	
индивидуализации обучения. Недостаточный уровень компетенций педагогов компетенций педагогов компетенций педагогов компетенций педагогов по оставлению индивидуальных узмебых планов. • Обеспечение обучения педагогов по оставлению индивидуальных узмебых планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах поизписния квазификации по предованию передателя на профильных конкурсах и отимпиадах. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной педагоговительной предпрофальной и предпрофальной и предпрофессиональной иработы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Отсутствие профильных предпрофессиональн кых классов, удювлетворяющих			индивидуализации ооучения.
обучения. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. Пофильных классах. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предварительного самоопределения предварительного самоопределения обучающимся. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовастворяющих удовастворяющих			
Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.			
уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональных конкурсах и олимпяадах. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональны и предпрофессиональной и предпрофессиональной и предпрофессиональной и предпрофессионально й работы в основной шкопе для обеспечения пераврительного самоопределения обучающихся. Отсутствие профильных предпрофессиональных предпрофессиональных предпрофессиональных предпрофессиональных хлассов, удоватеворяющих		обучения.	
педагогических работников по преподаванию в профильных классах. Недостаточный уровень работы с обучающимися по преведению системной подтотовительной предпрофильной и предпрофеснональной и класса для обеспечения предврительного самопределения обучающихся. Отсутствие профильного самопределения обучающих классов, удовитетворяющих учебных планов. Обеспечения профильных конкурсах и олимпиадах.			*
работников по преподаванию в профильных классах. Профильных классах. Недостаточный уровень работы с обучающимся по проведению системной подтоговительной предпрофильной и предпрофильной и предпрофильной и предпрофильной и предпрофильной и предпрофильной предпрофильной предпрофильной и предпрофильной и предпрофильной предпрофильной и предпрофильной и предпрофильной и предпрофильной обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Отсутствие профильных предпрофильных предпрофессиональных классов, удовыстворяющих			
преподаванию в профильных классах. Преподаванию рефильном уровне. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофессиональных предпрофессиональной и даботы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределению самоопределения обучающихся. Отсутствие профильных предпрофессиональных и предпрофессиональных и предпрофессиональных обучающихся. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовыстворяющих			
преподаванию предметов на профильных классах. Преподаванию предметов на профильным уровие. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофильной и предпрофильной и предпрофессиональной й работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих		работников по	• Обеспечение обучения педагогов на
профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подтотвительной педтотвительной и предпрофильной и предпрофессионально й работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Отсутствие профильных предпрофессиональных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих			курсах повышения квалификации по
Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной и предпрофильной и предпрофессионально й работы в основной школе для обеспечения предврительного самоопределения обучающихся. Отсутствие профильных предпрофессиональных предпрофессиональных предпрофессиональных удовлетворяющих		профильных классах.	преподаванию предметов на
Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной и предпрофильной и предпрофессионально й работы в основной школе для обеспечения предврительного самоопределения обучающихся. Отсутствие профильных предпрофессиональных предпрофессиональных предпрофессиональных удовлетворяющих			профильном уровне.
профессиональных конкурсах и олимпиадах. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофильной и предпрофильной в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Отсутствие профильных предпрофессиональных предпрофессиональных предпрофессиональных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих			• Обеспечение участия педагогов в
Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессионально й работы в основной школе для обеспечения предврительного самоопределения обучающихся. Отсутствие профильных предпрофессиональных предпрофессиональных предпрофессиональных предпрофессиональных предпрофессиональных предпрофессиональных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих			
Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной подготовительной предпрофильной и предпрофильной и предпрофильной и предпрофессионально й работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Отсутствие профильных предпрофессиональных предпрофессиональных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих			
обучающимися по проведению системной подготовительной подготовительной предпрофильной и предпрофессионально й работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Отсутствие профильных предпрофессиональных предпрофессиональных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих		Недостаточный	
обучающимися по проведению системной подготовительной подготовительной предпрофильной и предпрофессионально й работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Отсутствие профильных предпрофессиональных предпрофессиональных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих		уровень работы с	
проведению системной подготовительной подготовительной и предпрофильной и предпрофессионально й работы в основной школе для обеспечения предварительного самопределения обучающихся. Отсутствие профильных предпрофессиональных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих		обучающимися по	
системной подготовительной подготовительной предпрофильной и предпрофессионально й работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Отсутствие профильных предпрофессиональн ых классов, удовлетворяющих		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
предпрофильной и предпрофессионально й работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Отсутствие профильных предпрофессиональных предпрофессиональных хлассов, удовлетворяющих		системной	
предпрофессионально й работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Отсутствие профильных предпрофессиональн ых классов, удовлетворяющих		подготовительной	
предпрофессионально й работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Отсутствие профильных предпрофессиональн ых классов, удовлетворяющих		предпрофильной и	
й работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих			
школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Отсутствие профильных предпрофессиональн ых классов, удовлетворяющих			
обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Отсутствие профильных предпрофессиональн ых классов, удовлетворяющих			
самоопределения обучающихся. Отсутствие профильных предпрофессиональн ых классов, удовлетворяющих		обеспечения	
самоопределения обучающихся. Отсутствие профильных предпрофессиональн ых классов, удовлетворяющих		предварительного	
обучающихся. Отсутствие профильных предпрофессиональн ых классов, удовлетворяющих			
Отсутствие профильных предпрофессиональн ых классов, удовлетворяющих			
профильных предпрофессиональн ых классов, удовлетворяющих			
предпрофессиональн ых классов, удовлетворяющих			
ых классов, удовлетворяющих		^ ^	
удовлетворяющих			
MITICHCOL M		интересы и	

	T	T	T	1	1		
						потребности	
						обучающихся.	
						Недостаточный	
						уровень	
						профессиональных	
						компетенций членов	
						управленческой	
						команды в	
						организации и	
						обеспечении	
						профильного	
						обучения,	
						дифференциации и	
						индивидуализации	
						обучения.	
						Недостаточный	
						уровень компетенций	
						педагогических	
						работников по	
						преподаванию в	
						профильных классах.	
						Отсутствие	
						профильных	
						предпрофессиональн	
						ых классов,	
						удовлетворяющих	
						интересы и	
						потребности	
						обучающихся.	
65	Наличие и	Да	1	Магистрально	Сопровождение		
	использование			е направление	выбора		
	дополнительных			«Профориента	профессии		
	материалов по			ция»			
	профориентации, в						
	том числе						
	мультимедийных, в						
	учебных предметах						
	1 7	L	1	J.	J	1	

	общеобразовательного цикла						
66	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях Участие обучающихся	Да	1	Магистрально е направление «Профориента ция» Магистрально	Сопровождение выбора профессии Сопровождение		
	в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях			е направление «Профориента ция»	выбора профессии		
68	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Нет	0	Магистрально е направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии	Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО.	 Определение сетевых партнеров и заключение договоров, в рамках которых будут проходить образовательные экскурсии. Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями СПО, ВО о проведении экскурсий. Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО. Обеспечение поиска спонсоров, участия в грантах для возможности организации выезда в организациях СПО и ВО на экскурсии.
						Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.	 Обеспечение включения в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов ВД и рабочей программе воспитания экскурсиий в организациях СПО и ВО. Внесение в план профориентационной работы посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.

69	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистрально е направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии	Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО. Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	 Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, ІТ – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. Включение профессиональных проб
						посещения обучающимися профессиональных	в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной

						проб на региональных площадках. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
70	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистрально е направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии		
71	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистрально е направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	 Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

	Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	 (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга
		потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации

	программ.
	• Организация
	разработки/корректировки программ
	профессиональной подготовки по
	профессиям рабочих и должностям
	служащих с целью дальнейшей
	реализации их в школе.
	• Обеспечение подбора и подготовки
	педагогических кадров к реализации
	данных программ.
	• Организация административного
	контроля за реализацией программ.
	• Повышение мотивации
	обучающихся к профессиональному
	обучению по программам
	профессиональной подготовки по
	профессиям рабочих и должностям
	служащих.
	Отсутствие сетевой
	формы реализации
	образовательной
	программы.
	Недостаточный
	уровень
	управленческих
	компетенций по
	организации
	профессионального
	обучения
	обучающихся в общеобразовательной
	оощеооразовательной организации.
72 Проведение Да 1 Магистрал	
родительских е направле	•
собраний на тему «Профори	
профессиональной ция»	
ориентации, в том	

	числе о кадровых						
	потребностях						
	современного рынка						
	труда						
73	Участие обучающихся	Да	1	Магистрально	Сопровождение		
, 0	6–11 классов в		_	е направление	выбора		
	мероприятиях проекта			«Профориента	профессии		
	Билет в будущее			ция»	профессии		
74	Участие обучающихся	Нет	0	Магистрально	Сопровождение	Не обеспечивается	• Создание в ОО системы подготовки
/ -	в чемпионатах по	1101	U	е направление	выбора	подготовка к участию	
	профессиональному			«Профориента	профессии	в чемпионатах по	к чемпионатам по
	1 1				профессии		профессиональному мастерству,
	мастерству, в том			(кид»		профессиональному	включающую: назначение
	числе для					мастерству.	ответственного за работу;
	обучающихся с						рассмотрение вопросов по
	инвалидностью, с						подготовке к чемпионатам по
	ОВЗ, включая						профмастерству на заседаниях
	фестиваль Знакомство						педагогического и методического
	с профессией в рамках						советов; наличие в ОО системы
	чемпионатов						поощрений педагогов, работающих
	Абилимпикс						в данном направлении.
							• Обеспечение условий для
							подготовки обучающихся к участию
							в чемпионатах по
							профессиональному мастерству:
							материально-техническое
							обновление образовательной среды,
							приспособление помещений,
							использование возможностей
							трансформирования, зонирования
							школьного пространства,
							использование/приобретение
							высокотехнологичного
							оборудования; кадровое
							обеспечение (организация обучения
							` *
							педагогических работников,
							привлечение квалифицированных
							специалистов из других

			Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессиональному мастерству «Профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональному мастерству. • Обеспечение на региональному уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта
--	--	--	---	--

						«Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
75	Использование единых подходов к штатному	В организации используются	1	Ключевое условие	Условия педагогического	
	расписанию	единые подходы		«Учитель.	труда	
	(количество	к штатному		Школьная	-170	
	административного	расписанию		команда»		
	персонала на					
	контингент, узкие					
	специалисты)					
76	Предусмотрены меры	Предусмотрены	1	Ключевое	Условия	
	материального и	меры		условие	педагогического	
	нематериального	материального и		«Учитель. Школьная	труда	
	стимулирования (разработан школьный	нематериальног		команда»		
	локальный акт о	о стимулирования		команда»		
	системе	стимулирования				
	материального и					
	нематериального					
	стимулирования,					
	соблюдаются					
	требования локального					
	акта)					
77	Развитие системы	Да	1	Ключевое	Методическое	
	наставничества			условие	сопровождение	
	(положение о			«Учитель.	педагогических	
	наставничестве,			Школьная	кадров. Система	
	дорожная карта о его			команда»	наставничества	
	реализации,					
	приказы)(критический					

	показатель)						
78	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методическое		
	объединений / кафедр /			условие	сопровождение		
	методических советов			«Учитель.	педагогических		
	учителей(критический			Школьная	кадров. Система		
	показатель)			команда»	наставничества		
79	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методическое		
	объединений / кафедр /			условие	сопровождение		
	методических советов			«Учитель.	педагогических		
	классных			Школьная	кадров. Система		
	руководителей			команда»	наставничества		
80	Охват учителей	Не менее 50%	2	Ключевое	Методическое	Недостаточный охват	• Проведение разъяснительной
	диагностикой	учителей		условие	сопровождение	учителей	работы с педагогическими кадрами
	профессиональных	прошли		«Учитель.	педагогических	диагностикой	по порядку формам диагностики
	компетенций	диагностику		Школьная	кадров. Система	профессиональных	профессиональных дефицитов
	(федеральной,	профессиональн		команда»	наставничества	компетенций	педагогических работников
	региональной,	ых компетенций				(федеральной,	образовательных организаций с
	самодиагностикой)					региональной,	возможностью получения
						самодиагностикой).	индивидуального плана в
							соответствии с распоряжением
							Минпросвещения России от
							27.08.2021 № P-201.
							• Разработка системы
							административных мер по
							организации проведения
							диагностических процедур,
							обеспечивающих выявление
							профессиональных дефицитов
							педагогических работников и
							последующие действия по их
							ликвидации, предупреждению.
							• Повышение мотивации
							педагогических работников к
							прохождению диагностики
							профессиональных компетенций.
							• Разработка способов
							стимулирования и поощрения

педагогических ракогников, направлением инциним на профигактику профессионального выгорания, повышение могивации педагогических работников к прохождению дави постики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных загруднений и погребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизания наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизация диатального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны заранивстрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикан, разъяснение ее роля в сигажении уровия профессиональных дефицитов, ее впяния на дальнейшее профессиональных дефицитов на основащие рефексионального развитис. • Обеспечение самодиагностики профессиональной деятельности, на основе развитис. • Обеспечение разработниного инструментария (викета чек-лист). • Обеспечение профессиональных дефицитов на основащи рефексион профессиональных дефицитов на основащи редъексии профессиональных дефицитов на основащи диагностики профессиональных дефицитов на основания диагностики профессиональных деятностики профессиональных диагностики профессиональных диагност	T	<u> </u>		 HOHODODYNY ACCOMMON
профессионального выгорания, повышение могивации педагогических работников к прохождение диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных загруднений и потребностей педагогов. Разработка программи наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работнымого. Обеспечение адресного подхода со стороны азминистрации, проведеные мероприятий по попудяризации диагностики, разъкенении се рошь в снижении уровы профессиональных дефицитов, се впияния на дальныйшей профессиональных дефицитов, се впияния на основении рефессиональное развитие. Обеспечение самоднагностики профессиональных дефицитов на основении рофрессиональных дефицитов на основении рефлексии профессионального инструментария (апкста/чек-лист). Обеспечение проведения дей диагностики профессиональных дефицитов на основении ремульствария (апкста/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основении результатов профессиональных дефицитов на основения на основени				педагогических работников,
повышение мотивации педаготических работников к прохожденню диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявленню профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставинчества, в том числе реверсивного, организация «торизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по нопуляризации диагностикаи, проведение мероприятий по нопуляризации диагностикаи, разълсиении е релия в снижении уровия профессиональных дефицитов, са видяния на дальнейшее профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных дефицитов на соснования рефысксии профессиональных дефицитов на соснове развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на соснове развитие. • Обеспечение проведения диагностик на основе разработалного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на соснове разработалного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании редупьтатов профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональных дефицитов на				
педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плава мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педаготов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педаготических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популярявации диагностикаи, разъленении се роци в симжении уровия профессиональных дефицитов, се влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании префрессиональноги и профессиональной профессиональноги профессиональноги на сенове развитие. • Обеспечение дамение обращения профессиональноги на сенове развитие. • Обеспечение дамение обращения на основании профессиональной деятельности, на основании профессиональной деятельности (зактелучествия диагностики профессиональной деятельности (зактелучествия) диагностики профессиональной деятельности (зактелучествия диагностики профессиональной деятельности (зактелучествия диагностики профессиональной деятельности (зактелучествия) диагностики профессиональной диагностики профессиональной деятельности (зактелучествия) диагностики профессиональной деятельности (зактелучествия) диагностики профессиональной деятельности (зактелучествие) диагностики профессиональной деятельности (зактелучествие) диагностики профессиональной деятельности (зактелучествие) диагностики профессиональной деятельности (зактелучествение) диагностика пределение диагностика пределение диагностика пределение диагностика пределение диагностика пределение диагностика пределение диагностика преде				
прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении урония профессиональных дефицитов, се влияния на дальнейшее профессиональных дефицитов, се влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональных дефицитов на основании рафлексии профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональный дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспетный анализ дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспетный анализ				,
профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных загруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических рабогников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по полудяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровия профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиатностики профессиональных профессиональноги на основании рефлексии профессиональных профессиональных профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональных дефицитов на основения профессиональных дефицитов и основе празработанного инструментария (анкета чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основении празработанного инструментария (анкета чек-лист).				_
 Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных загруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «торизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популаризации диагностикам, разъяснении ее роли в снижении уроны профессиональных дефицитов, се влияния на дальнейшее профессиональных дефицитов, се влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета⁴ск-лист). Обеспечение проведения даяностики профессиональной даятельности, на основе разработанного инструментария (анкета⁴ск-лист). Обеспечение проведения даяностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональный даяностик профессиональный деятельности (экспертный анализ 				
выявлению профессиональных загруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «торизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяслении се роли в синжении уровия профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодмагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики прототки профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (квспертный анализ				
затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со сторомы администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, се влияния на дальнейшее профессиональных дефицитов, се влияния на развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональноги, на основе разработанного инструментария (анкета чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основе разработанного инструментария (анкета чек-лист).				• Разработка плана мероприятий по
педаготов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация огоризонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее впияния на дальнейшее профессиональные развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональной деятельности, на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение профессиональных дефицитов на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ				выявлению профессиональных
 Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, се влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессионального инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональной деятельности инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ 				затруднений и потребностей
наставничества, в том числе реверсивного, организация «поризонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении се роли в снижении уровия профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональной деятельности, и диагностики профессиональных дефицитов на основании рефультатов профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ				педагогов.
наставничества, в том числе реверсивного, организация «поризонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении се роли в снижении уровия профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональной деятельности, и диагностики профессиональных дефицитов на основании рефультатов профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ				• Разработка программы
реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ				
обеспечение адресиота подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональное на основании рефлексии профессиональное профессиональное развитие. Обеспечение профессиональное на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ				·
педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ				
 Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ 				
стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональный деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ				
проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основении результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ				
популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейше профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (окспертный анализ				
разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ				
уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональных дефицитов профессиональной деятельности (экспертный анализ				* -
дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональных дефицитов пофессиональной деятельности (экспертный анализ				
дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ				
развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ				
 Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ 				
профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ				•
основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ				
профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ				
основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ				
инструментария (анкета/чек-лист). ● Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ				
● Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ				
диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ				
дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ				
результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ				* *
деятельности (экспертный анализ				
результатов в области обучения,				
				результатов в области обучения,

							воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
						Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	
81	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	 Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и

							стандарта "Педагог").
							• Проведение мероприятий по
							повышению внутренней мотивации
							педагога при разработке и
							реализации ИОМ.
							• Организация мониторинга
							удовлетворенности педагогов
							профессиональной деятельностью и
							методичсеким сопровождением.
							• Рзработка ИОМ непрерывного
							развития профессионального
							мастерства педагогических
							работников для повышения
							эффективности их
							профессиональной деятельности.
							• Осуществление административного
							контроля за организацией
							деятельности по выявлению
							дефицитов, сопровождению,
							разработки и реализации ИОМ.
							• Разработка способов
							стимулирования и поощрения
							педагогических работников,
							направленных на повышение
							мотивации педагогических
							работников к прохождению
							диагностики профессиональных
							компетенций.
82	Доля педагогических	Не менее 60%	2	Ключевое	Развитие и	Низкая доля	• Проведение мониторинга обучения
	работников,	педагогических		условие	повышение	педагогических	педагогических работников
	прошедших обучение	работников		«Учитель.	квалификации	работников,	общеобразовательной организации
	по программам			Школьная		прошедших обучение	по программам повышения
	повышения			команда»		по программам	квалификации, размещенным в
	квалификации,					повышения	Федеральном реестре
	размещенным в					квалификации,	дополнительных профессиональных
	Федеральном реестре					размещенным в	программ педагогического
	дополнительных					Федеральном реестре	образования за три последних года.

_		 T T		1
	профессиональных		дополнительных	• Проведение анализа имеющихся
	программ		профессиональных	программ дополнительного
	педагогического		программ	профессионального образования
	образования (за три		педагогического	региональных институтов развития
	последних		образования (за три	образования/институтов повышения
	года)(критический		последних года).	квалификации, программ,
	показатель)			размещенных в Федеральном
				реестре дополнительных
				профессиональных программ
				педагогического образования.
				• Обеспечение адресного подхода со
				стороны администрации,
				проведение информационно-
				разъяснительной работы с
				педагогами.
				• Обеспечение информирования о
				новых тенденциях развития
				образования, задачах и требованиях
				к профессиональной
				компетентности педагогических
				работников.
				• Обеспечение анализа / самоанализа
				профессиональной деятельности
				педагогических работников.
				• Разработка плана мероприятий по
				выявлению потребности и
				организации курсовой подготовки
				педагогов.
				• Формирование перспективного
				плана повышение квалификации
				педагогических работников по
				программам повышения
				квалификации, размещенным в
				Федеральном реестре
				дополнительных профессиональных
				программ педагогического
				образования.
	<u> </u>	L L		<u> </u>

							 Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и
							перегрузки, повышение мотивации и
0.0	-	700		7.0	7	**	внутренней активности педагога.
83	Доля педагогических	Не менее 50%	1	Ключевое	Развитие и	Низкая доля	• Проведение мониторинга обучения
	работников,	педагогических		условие	повышение	педагогических	педагогических работников
	прошедших обучение	работников		«Учитель.	квалификации	работников,	общеобразовательной организации
	по программам			Школьная		прошедших обучение	по программам повышения
	повышения			команда»		по программам	квалификации по инструментам

	квалификации по инструментам ЦОС,			повышения квалификации по	ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
	размещеннымв			инструментам ЦОС,	профессиональных программ
	Федеральном реестре			размещенным в	педагогического образования за три
	дополнительных			Федеральном реестре	последних года.
	профессиональных			дополнительных	• Проведение анализа имеющихся
	программ			профессиональных	программ дополнительного
	педагогического			программ	профессионального образования по
	образования (за три			педагогического	инструментам ЦОС региональных
	последних года)			образования (за три	институтов развития
				последних года).	образования/институтов повышения квалификации, программ,
					размещенных в Федеральном
					реестре дополнительных
					профессиональных программ
					педагогического образования.
					• Обеспечение адресного подхода со
					стороны администрации,
					проведение информационно-
					разъяснительной работы с
					педагогами о необходимости
					обучения по программам
					повышения квалификации по
					инструментам ЦОС.
					• Обеспечение информирования о
					новых тенденциях развития
					образования, задачах и требованиях к профессиональной
					компетентности педагогических
					работников по вопросам
					использования инструментов ЦОС в
					образовательной деятельности.
					• Обеспечение анализа / самоанализа
					профессиональной деятельности
					педагогических работников в части
					использования инструментов ЦОС в
					образовательной деятельности.
L					1

, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	ı		, ,	 <u> </u>
				• Разработка плана мероприятий по
				выявлению потребности и
				организации курсовой подготовки
				педагогов по инструментам ЦОС.
				• Формирование перспективного
				плана повышение квалификации
				педагогических работников по
				программам повышения
				квалификации по инструментам
				ЦОС, размещенным в Федеральном
				реестре дополнительных
				профессиональных программ
				педагогического образования.
				• Организация обучения
				педагогических работников по
				программам повышения
				квалификациипо инструментам
				ЦОС, размещенным в Федеральном
				реестре дополнительных
				профессиональных программ
				педагогического образования.
				• Организация административного
				контроля за организацией обучения
				педагогических работников по
				программам повышения
				квалификации по инструментам
				ЦОС, размещенным в Федеральном
				реестре дополнительных
				профессиональных программ
				педагогического образования.
				• Включение в индивидуальные
				образовательные маршруты
				педагогов плана обучения по
				программам повышения
				квалификации по инструментам
				ЦОС, размещенным в Федеральном
				реестре.
	I	l .	107	A A

						• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
84	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации ——————————————————————————————————	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	 Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразьяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.

			• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности
			педагогических работников в сфере воспитания.
			• Разработка плана мероприятий по
			выявлению потребности и
			организации курсовой подготовки
			педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного
			плана повышение квалификации
			педагогических работников в рамках
			по программам повышения
			квалификации в сфере воспитания,
			размещенным в Федеральном
			реестре дополнительных
			профессиональных программ
			педагогического образования.
			• Организация обучения
			педагогических работников по
			программам повышения
			квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном
			размещенным в Федеральном реестре дополнительных
			профессиональных программ
			педагогического образования.
			• Организация административного
			контроля за организацией обучения
			педагогических работников по
			программам повышения
			квалификации в сфере воспитания,
			размещенным в Федеральном
			реестре дополнительных
			профессиональных программ
			педагогического образования. • Включение в индивидуальные
			образовательные маршруты
			педагогов плана обучения по
 		100	,,

							программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
85	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	 Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметнометодической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессиональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.

86	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на	обучение прошел один учитель из числа учителей- предметников, преподающих биологию, информатику,	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	 Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационноразьяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. Обепечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.
	формирование у обучающихся	математику, физику, химию				Не созданы условия для обучения	• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным
	общеобразовательных					учителей по	профессиональным программам,
	организаций навыков,					дополнительным	направленным на формирование у
	необходимых для					профессиональным	обучающихся навыков,
	обеспечения					программам,	обеспечивающих технологический

технологического суверенитета			направленным на формирование у	суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия,
Российской Федерации			обучающихся	биология) (за три последних года).
(за три последних			навыков,	• Проведение анализа имеющихся
года)			обеспечивающих	программ дополнительного
			технологический	профессионального образования
			суверенитет страны	региональных институтов развития
			(математика, физика, информатика, химия,	образования/институтов повышения
			биология) (за три	квалификации, программ,
			последних года)	размещенных в Федеральном реестре.
			последина года)	• Обеспечение адресного подхода со
				стороны администрации,
				проведение информационно-
				разъяснительной работы с
				учителями математики, физики,
				информатики, химии, биологии).
				• Обеспечение информирования о
				новых тенденциях развития
				образования, задачах и требованиях
				к профессиональной
				компетентности учителей
				математики, физики, информатики,
				химии, биологии.
				• Обеспечение анализа / самоанализа
				профессиональной деятельности
				учителей математики, физики,
				информатики, химии, биологии,
				осуществляющих реализацию программ
				программ углубленного/профильного
				обучения.
				• Разработка плана мероприятий по
				выявлению потребности и
				организации курсовой подготовки
				учителей математики, физики,
				информатики, химии, биологии,
 <u> </u>	1	<u> </u>		<u> </u>

			осуществляющих реализацию
			программ
			углубленного/профильного
			обучения.
			• Формирование перспективного
			плана повышения квалификации
			учителей математики, физики,
			информатики, химии, биологии,
			осуществляющих реализацию
			углубленного/профильного
			обучения, по программам
			повышения квалификации,
			размещенным в Федеральном
			реестре.
			• Организация обучения учителей
			математики, физики, информатики,
			химии, биологии по программам
			повышения квалификации,
			размещенным в Федеральном
			реестре.
			• Организация административного
			контроля обучения учителей
			математики, физики, информатики,
			химии, биологии по программам
			повышения квалификации,
			размещенным в Федеральном
			реестре дополнительных
			профессиональных программ
			педагогического образования.
			• Включение в индивидуальные
			образовательные маршруты
			учителей математики, физики,
			информатики, химии, биологии,
			осуществляющих реализацию
			углубленного/профильного
			обучения, плана обучения по
			программам повышения

			T	
				квалификации, размещенным в
				Федеральном реестре.
				• Выравнивание педагогической
				нагрузки на учителей математики,
				физики, информатики, химии,
				биологии, устранение перегрузки,
				повышение мотивации и
				внутренней активности педагога.
				• Создание условий (финансовых,
				организационно-педагогических,
				информационных) для обучения
				учителей математики, физики,
				информатики, химии, биологии по
				дополнительным
				профессиональным программам,
				направленныхмна формирование у
				обучающихся навыков,
				обеспечивающих технологический
				суверенитет страны.
				• Обеспечение административного
				контроля за организацией обучения
				и созданием условий для обучения
				учителей математики, физики,
				информатики, химии, биологиипо
				дополнительным
				профессиональным программам,
				направленных на формирование у
				обучающихся навыков,
				обеспечивающих технологический
				суверенитет страны.
			Не созданы условия	
			для обучения	
			учителей по	
			дополнительным	
			профессиональным	
			программам,	
			направленным на	

						формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	
87	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	 Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы

			профмастерства, олимпиады и
			диктанты, обучающие семинары и
			конференции и т.д.).
			• Организация адресного
			методического сопровождения в
			профессиональном развитии
			педагогических работников и
			управленческих кадров до 35 лет в
			первые три года работы.
			• Организация взаимообучения
			педагогических работников и
			управленческих кадров (в том числе
			 в формате внутрикорпоративного
			обучения, тренингов по
			командообразованию).
			• Включение в план методической
			работы актуальных направлений
			(госполитика, учет дефицитов и
			ресурсов ОО и т.д.).
			• Разработка плана мероприятий по
			выявлению и распространению
			передового педагогического опыта.
			• Формирование банка успешных
			«командных» педагогических и
			управленческих практик и их
			тиражирование.
			• Обеспечение адресного
			методического сопровождения, в т.ч.
			и для выявления потенциальных
			участников профессиональных
			конкурсов.
			• Осуществление методического
			сопровождения педагогов,
			участвующих в конкурсах
			профессионального мастерства.
			• Формирование модели
		116	методического взаимодействия с

						Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне	 другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
88	Цаница оп этг	Поличис се се с	3	Ключевое	Развитие и	уровне.	
00	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров	3	ключевое условие «Учитель. Школьная	развитие и повышение квалификации		

		конкурсов на		команда»		
		всероссийском		команда//		
		^				
89	Наличие в	уровне Наличие	1	Ключевое	Onroyyya	
89		паличие	1		Организация	
	общеобразовательной			условие	психолого-	
	организации педагога-			«Школьный	педагогического	
	психолога (по			климат»	сопровождения	
	основному месту					
	работы (штатного),					
	внешнего					
	совместителя или					
	привлеченного в					
	рамках сетевого					
	взаимодействия)(крит					
	ический показатель)					
90	Доля обучающихся	90%	3	Ключевое	Организация	
	общеобразовательных	обучающихся и		условие	психолого-	
	организаций,	более		«Школьный	педагогического	
	принявших участие в			климат»	сопровождения	
	социально-				•	
	психологическом					
	тестировании на					
	выявление рисков					
	употребления					
	наркотических средств					
	и психотропных					
	веществ, в общей					
	численности					
	обучающихся					
	общеобразовательных					
	организаций, которые					
	могли принять участие					
	в данном					
	тестировании(критиче					
	ский показатель)					
91	Наличие локальных	Наличие	1	Ключевое	Организация	
	актов по организации			условие	психолого-	

	психолого-			«Школьный	педагогического		
	педагогического			климат»	сопровождения		
	сопровождения			IGITIMG1//	Сопровождения		
	участников						
	образовательных						
	отношений						
92	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	 Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
						Отсутствие в	
						образовательной	
						организации системы	
						социального	
						сопровождения	
						участников образовательных	
						отношений	
						квалифицированным	

93	Наличие в общеобразовательной организации учителялогопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагогдефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	специалистом (социальным педагогом). Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителядефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	 Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учительдефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с
							• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
94	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию	 Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-

		обстановки	Taywayara p 00
			психолога в ОО.
		доверительного	• Создание рабочего места педагога-
		общения и	психолога, используя методы
		психологического	оптимизации имеющихся в
		комфорта	образовательной организации
		необходимых для	помещений, возможностей
		оказания	трансформирования, зонирования
		своевременной	школьного пространства.
		квалифицированной	
		консультативнометод	
		ической,	
		психокоррекционной	
		и других видов	
		психологической	
		помощи субъектам	
		образовательного	
		пространства:	
		педагогам, детям,	
		учащимся разного	
		уровня развития и	
		возраста, их	
		родителям).	
		Кабинет педагога-	• Привлечение внебюджетных средств
		психолога не	с целью оборудования кабинета
		оборудован	педагога-психолога
		автоматизированным	автоматизированным рабочим
		рабочим местом.	
		Отсутствие	местом.
		1	
		отдельного кабинета	
		педагога-психолога	
		(отсутствие	
		возможности у	
		педагога-психолога	
		для научной	
		организации труда,	
		эффективной работы	
		по созданию	

						обстановки	
						доверительного	
						общения и	
						психологического	
						комфорта	
						необходимых для	
						оказания	
						своевременной	
						квалифицированной	
						консультативнометод	
						ической,	
						психокоррекционной	
						и других видов	
						психологической	
						помощи субъектам	
						образовательного	
						пространства:	
						педагогам, детям,	
						учащимся разного	
						уровня развития и	
						возраста, их	
						родителям).	
95	Оказание психолого-	Реализуется в	1	Ключевое	Формирование	Несвоевременное и	• Разработка и утверждение ЛА
	педагогической	виде отдельных		условие	психологически	бессистемное	"Положение о порядке организации
	помощи целевым	мероприятий и		«Школьный	благоприятного	оказание адресной	предоставления психолого-
	группам обучающихся	(или)		климат»	школьного	помощи субъектам	педагогической, медицинской и
	(испытывающим	индивидуальны			климата	образовательной	социальной помощи обучающимся".
	трудности в обучении;	х консультаций				деятельности.	Обеспечение реализации
	находящимся в	отдельных					требований локального акта.
	трудной жизненной	участников					• Организация прохождения КПК с
	ситуации; детям-	образовательны					целью совершенствования
	сиротам и детям,	х отношений					профессиональных компетенций по
	оставшимся без	(обучающихся,					данному направлению
	попечения родителей;	родителей,					профдеятельности.
	обучающимся с OB3 и	педагогов)				Отсутствие в штате	• Организация переподготовки
	(или) инвалидностью;					общеобразовательной	педагогического работника на
	одаренным					организации учителя-	специальность «учитель-логопед».

HODGE () (YEAVITYING OVERY)		порожата	. Потавания в том
детям)(критический		логопеда.	• Привлечение в качестве
показатель)			совместителей специалистов из
			других общеобразовательных
			организаций к выполнению
			функций учителя-логопеда,
			проведению обучающих семинаров
			по развитию системы работы по
			оказанию помощи целевым группам
			обучающихся.
			• Решение кадрового вопроса путем
			привлечения учителя-логопеда в
			рамках сетевого взаимодействия.
			• Решение кадрового вопроса путем
			принятия штатного специалиста
			(учителя-логопеда).
			• Взаимодействие (в том числе с
			использованием дистанционных
			образовательных технологий) с
			ресурсными центрами,
			медицинскими учреждениями.
		Отсутствие в штате	• Организация переподготовки
		общеобразовательной	педагогического работника на
		организации учителя-	специальность «учитель-
		дефектолога.	дефектолог».
			• Привлечение в качестве
			совместителей специалистов из
			других общеобразовательных
			организаций к выполнению
			функций учителя-дефектолога,
			проведению обучающих семинаров
			по развитию системы работы по
			оказанию помощи целевым группам
			оказанию помощи целевым группам обучающихся.
			1
			• Решение кадрового вопроса путем
			привлечения учителя-дефектолога в
			рамках сетевого взаимодействия.
			• Решение кадрового вопроса путем
	123		

			принятия штатного специалиста
			(учителя-дефектолога).
			• Взаимодействие (в том числе с
			использованием дистанционных
			образовательных технологий) с
			ресурсными центрами,
			медицинскими учреждениями.
		Отсутствие в штате	• Привлечение в качестве
		общеобразовательной	совместителей специалистов из
		организации	других общеобразовательных
		социального педагога.	организаций к выполнению
			функций социального педагога,
			проведению обучающих семинаров
			по развитию системы работы по
			оказанию помощи целевым группам
			обучающихся.
			• Решение кадрового вопроса путем
			привлечения социального педагога в
			рамках сетевого взаимодействия.
			• Решение кадрового вопроса путем
			принятия штатного специалиста
			(социального педагога).
			• Взаимодействие (в том числе с
			использованием дистанционных
			образовательных технологий) с
			ресурсными центрами (центры
			социальной помощи семьям и детям,
			психолого-медико-социального
			сопровождения).
		Не разработана	• Разработка психолого-
		психолого-	педагогической программы.
		педагогическая	
		программа.	
		Не разработана	• Разработка программы адресной
		программа адресной	психологической помощи
		психологической	(поддержки).
		помощи (поддержки).	

		Не обеспечена вариативность	• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения
		направлений	участников образовательного
		психолого-	процесса, направленного на
		педагогического	сохранение и укрепление
		сопровождения	психологического здоровья
		участников	обучающихся.
		образовательных	• Обеспечение психолого-
		отношений.	педагогического сопровождения
			участников образовательного
			процесса, направленного на
			формирование ценности здоровья и
			безопасного образа жизни.
			• Обеспечение психолого-
			педагогического сопровождения
			участников образовательного
			процесса, направленного на
			развитие своей экологической
			культуры дифференциации и
			индивидуализации обучения.
			• Осуществление мониторинга
			возможностей и способностей
			обучающихся, выявление и
			поддержка одаренных детей, детей с
			ограниченными возможностями
			здоровья.
			• Обеспечение психолого-
			педагогической поддержки
			участников олимпиадного
			движения.
			• Обеспечение психолого-
			педагогического сопровождения
			участников образовательного
			процесса, направленного на
			обеспечение осознанного и
			ответственного выбора дальнейшей
			профессиональной сферы

			Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	 Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. Обеспечение осуществления коррекционной и развивающий работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
--	--	--	--	--

	Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	• Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
	Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	 Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
	Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	 Организация психолого- педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Организация психолого- педагогического сопровождения педагогических, учебно- вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.

			Психолого- педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям- сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказываетс Отсутствие в общеобразовательной	 Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
--	--	--	---	---

						организации	
						педагога-психолога.	
						Отсутствие в штате	
						общеобразовательной	
						организации учителя-	
						дефектолога.	
						Отсутствие в	
						общеобразовательной	
						организации	
						педагога-психолога.	
						Отсутствие в штате	
						общеобразовательной	
						организации	
						социального педагога.	
						Не разработана	
						программа адресной	
						психологической	
						помощи (поддержки).	
96	Формирование	Выделение и	1	Ключевое	Формирование		
	психологически	оснащение		условие	психологически		
	благоприятного	тематических		«Школьный	благоприятного		
	ШКОЛЬНОГО	пространств для		климат»	ШКОЛЬНОГО		
	пространства для	обучающихся			климата		
	обучающихся	(зона общения,					
		игровая зона,					
		зона релаксации					
		и иное)					
97	Наличие в кабинете	Отсутствие	0	Ключевое	Формирование	Отсутствие	• Привлечение внебюджетных средств
,	педагога-психолога	специальных	· •	условие	психологически	возможности	для закупки оборудования для
	оборудованных зон	тематических		«Школьный	благоприятного	оказания	кабинета педагога-психолога.
	(помещений) для	зон		климат»	школьного	психологических	 Организация прохождения КПК с
	проведения	3011		KIIIWWI//	климата	услуг высокого	целью освоения методик оказания
	индивидуальных и				ISTRIVIATA	уровня некоторым	
	групповых					категориям детей,	психологических услуг высокого
	групповых консультаций,					нуждающихся в	уровня некоторым категориям детей,
	психологической					особом внимании в	нуждающихся в особом внимании в
							связи с высоким риском уязвимости.
<u> </u>	разгрузки,					связи с высоким	

	коррекционно-					риском уязвимости.	
	развивающей работы					Отсутствие	• Выделение кабинета/оборудованных
						специальных	зон в кабинете педагога-психолога
						тематических зон по	для проведения индивидуальных и
						причине размеров	групповых консультаций,
						кабинета педагога-	психологической разгрузки,
						психолога, не	коррекционно-развивающей работы.
						соответствующих	• Трансформирование, зонирование
						требованиям к	школьного пространства для
						ШКОЛЬНЫМ	возможностей проведения
						помещениям.	индивидуальных и групповых
							консультаций, психологической
							разгрузки, коррекционно-
							развивающей работы.
						Отсутствие в	• Создание рабочего места педагога-
						организации	психолога, используя методы
						отдельного кабинета	оптимизации имеющихся в
						педагога-психолога.	образовательной организации
							помещений, возможностей
							трансформирования, зонирования
98	Фотогума ополуча	Выделение и	1	Ключевое	Фотпина		школьного пространства.
98	Формирование психологически	, ,	1		Формирование психологически		
	благоприятного	оснащение тематического		условие «Школьный	благоприятного		
	школьного	пространства		климат»	школьного		
	пространства для	(помещения)		KJIFIWA1//	климата		
	педагогов	для отдыха и			iominara		
	no _A wi oi oz	эмоционального					
		восстановления					
		педагогов					
99	Профилактика травли	Реализуется в	1	Ключевое	Формирование	Рост явлений	• Разработка ЛА по профилактике
	в образовательной	виде отдельных		условие	психологически	насилия, агрессии,	буллинга в детской среде.
	среде	мероприятий и		«Школьный	благоприятного	игровой и интернет-	
		(или)		климат»	школьного	зависимостей;	
		индивидуальны			климата	десоциализации,	
		х консультаций				виктимности в школе.	
		отдельных				Отсутствие/недостато	• Проведение работы по

		r	
участников		сть мероприятий,	формированию благоприятного
образовательны	напра	равленных на	социального климата школы.
х отношений	проф	филактику травли	• Обеспечение мониторинга и оценки
(обучающихся,	в обр	разовательной	распространенности травли.
родителей,	среде	це.	• Обеспечение формирования группы
педагогов)			активистов по координации
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			мероприятий по противодействию
			травле.
			• Формирование системы
			отслеживания инцидентов травли в школе.
			• Обеспечение работы по выработке и
			соблюдению школьных правил,
			направленных на профилактику
			травли.
			• Обеспечение мониторинга ситуации
			общения между школьниками.
			• Проведение диагностики
			вовлеченности в травлю
			конкретного ученика, а также
			распространенности буллинга в
			школе.
			• Обеспечение мониторинга
			результатов деятельности по
			профилактики травли в
			образовательной среде.
			• Создание информационно-
			методического обеспечения системы
			профилактики травли в
			образовательной среде.
			• Выстривание системы
			взаимодействия с родителями по
			вопросам профилактики травли в
			образовательной среде.
			• Обеспечение контроля за
			осуществлением профилактики
1			55 Agos I Briothian I I populian i inni

		<u> </u>		Thouast b observations have
				травли в образовательной организации.
		-	Отсутствие/недостато	• Повышение психолого-
			чность	педагогической компетентности
			профилактических	педагогической компетентности педагогических работников,
			мероприятий в	обучающихся, их родителей
			образовательной	(законных представителей).
			среде.	• Развитие системы школьной
			ор одо.	медиации: профилактика и
				управление конфликтами в
				образовательной среде.
				• Создание (развитие) системы
				профилактической работы с
				обучающимися, находящимися в
				социально-опасном положении.
				• Поддержка обучающихся,
				состоящих на внутришкольном
				учете, на учете в КДН, ПДН,
				«группах риска».
				• Проведение регулярного
				мониторинга занятости подростков
				«группы риска».
				• Организация диагностической
				работы по раннему выявлению
				подростков «группы риска»,
				склонных к противоправным
				действиям.
				• Профилактика суицидального
				поведения в детской и подростковой
				среде.
				• Создание системы комплексного
				сопровождения детей-инвалидов,
				детей с ОВЗ и семей,
				воспитывающих таких детей.
				• Разработка и реализация комплекса
				обучающих модулей для родителей

			здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
		Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	 Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.

	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	дефицита компетенций у педагогов- психологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы повыявлению и преодолению дефицита компетенций у социального пелагога в решении профессиональных задач. Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
	Отсутствует административный	 Выстраивание системы контроля осуществления профилактики
	-	осуществления профилактики
	контроль	

						 травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
10 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальны х консультаций отдельных участников образовательны х отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует служба медиации в образовательной организации. Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	 Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации. Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с

			Не осуществляется социально- педагогическая и психолого- педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия. Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявление семей, находящихся в социально опасном положении. • Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании
--	--	--	--	--

					Отсутствие профилактической и информационнопросветительской работы с обучающимися группы риска	 детей. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психологопедагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). Повышение психологопедагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».
--	--	--	--	--	--	--

1	Г	1		1	
					• Организация диагностической
					работы по раннему выявлению
					подростков «группы риска»,
					склонных к противоправным
					действиям.
					• Профилактика суицидального
					поведения в детской и подростковой
					среде.
					• Разработка и реализация комплекса
					обучающих модулей для родителей
					детей-инвалидов по вопросам
					здоровья, развития, коррекции,
					обучения и воспитания.
					• Разработка плана включения
					обучающихся с девиантным
					поведением находящихся на
					профилактическом учете, в
					социально-значимую деятельность с
					использованием ресурса
					организаций дополнительного
					образования, детских и молодежных
					социально-ориентированных
					объединений.
					• Разработка мер по реализации
					программ и методик, направленных
					на формирование законопослушного
					поведения обучающихся.
					• Создание информационно-
					методического обеспечения системы
					профилактики девиантного
					поведения обучающихся.
					• Создание системы информационно-
					аналитического обеспечения
					профилактики девиантного
					поведения (система сбора,
					получения и использования
					информации; информационные
1			120		ттформации, птформационные

			материалы по профилактике
			девиантного поведения;
			статистические сведения о
			выявлении обучающихся, не
			посещающих образовательную
			организацию, систематически
			пропускающих учебные занятия без
			уважительных причин,
			безнадзорных и совершивших
			преступления и правонарушения, а
			также обучающихся, склонных к
			иным видам отклоняющегося
			поведения).
			• Разработка системы иформационно-
			просветительской работа с
			обучающимися по вопросам
			девиантного поведения.
			• Обеспечение разработки и
			реализации системы
			индивидуальной профилактической
			работы с обучающимися.
			• Проведение социально-
			педагогической диагностики
			(осуществляется специалистами
			образовательного учреждения, в
			котором происходит сбор
			информации о влиянии на личность
			и социум социально-
			психологических, педагогических,
			экологических и социологических
			факторов в целях повышения
			эффективности педагогических
			факторов).
			• Планирование работы, направленная
			на профилактику формирования у
			обучающихся девиантных форм
			поведения, агрессии и повышенной

	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	 Тревожности. Планирование мероприятий по проведению социальнопрофилактической работы. Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды. Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с
	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики	 ресурсными центрами и др. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагоговпсихологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению

		поведения.	дефицита компетенций у
			социального педагога в решении
			профессиональных задач.
			• Повышение уровня
			профессиональной компетентности
			педагогических и иных работников в
			области профилактики девиантного
			поведения обучающихся.
			• Проведение мероприятий по
			развитию кадрового потенциала в
			вопросах профилактики
			девиантного поведения.
			• Организация обучения
			педагогических работников по
			вопросам профилактики
			девиантного поведения
			обучающихся.
			• Обеспечение формирования у
			педагогических и иных работников
			организации необходимых
			компетенций в области
			разпознавания различных видов
			девиантного поведения
			обучающихся.
			• Ознакомление педагогических и
			иных работников организации с
			алгоритмом/порядком действий для
			различных видов отклоняющегося
			поведения обучающихся.
			• Обеспечение формрования у
			специалистов компетенций,
			обеспечивающих возможность
			профессионально работать в
			межведомственной и
			межьедометьенной и междисциплинарной команде.
		Не обеспечивается	•
			• Обеспечение формирования и
		взаимодействие с	развития психолого-педагогической

	родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. Отсутствует административный контроль. Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в	компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. Не осуществляется психологопедагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. Выстривание системы информационно-просветительской работы с родителями. Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
	ответственности в вопросах	
	профилактики девиантного поведения	

						обучающихся.	
						Не выстроена	
						системная работа по	
						преодолению	
						дефицита	
						компетенций у	
						педагогических и	
						иных работников	
						образовательной	
						организации по	
						вопросам	
						профилактики	
						девиантного	
						поведения.	
						Не обеспечивается	
						взаимодействие с	
						родителями по	
						вопросам	
						профилактики	
						девиантного	
						поведения	
						обучающихся.	
10	Наличие локальных	Да	1	Ключевое	ЦОС		
1	актов (далее – ЛА)			условие	(поддержка всех		
	образовательной			«Образователь	активностей)		
	организации,			ная среда»			
	регламентирующих						
	ограничения						
	использования						
	мобильных телефонов						
	обучающимися(критич						
	еский показатель)						
10		Π-	1	Ключевое	ЦОС		
2	Подключение	Да	-			•	
	Подключение образовательной	да	•	условие	(поддержка всех		
		да	•	условие «Образователь	(поддержка всех активностей)		
	образовательной	Да					

	й показатель)						
10	Предоставление	Да	1	Ключевое	ЦОС		
3	безопасного доступа к			условие	(поддержка всех		
	информационно-			«Образователь	активностей)		
	коммуникационной			ная среда»			
	сети Интернет						
	(критический						
	показатель)						
10	Использование	Не менее 95%	3	Ключевое	ЦОС		
4	федеральной	педагогических		условие	(поддержка всех		
	государственной	работников		«Образователь	активностей)		
	информационной	используют		ная среда»			
	системы Моя школа, в	сервисы и					
	том числе	подсистему					
	верифицированного	«Библиотека					
	цифрового	ЦОК» ФГИС					
	образовательного	«Моя школа»					
	контента, при						
	реализации основных						
	общеобразовательных						
	программ(критически						
1.0	й показатель)	1000/	2	7.0	HOG		
10	Информационно-	100%	3	Ключевое	ЦОС		
5	коммуникационная	педагогических		условие	(поддержка всех		
	образовательная	работников		«Образователь	активностей)		
	платформа	включены в		ная среда»			
	Сферум(критический	сетевые					
	показатель)	профессиональн					
		ые сообщества по обмену					
		по оомену педагогическим					
		опытом и					
		активно					
		используют					
		платформу					
		«Сферум»					
10	Оснащение	100% IT-	3	Ключевое	ЦОС		
10	Оспащение	100/011	2	10110 10000	1 4 00	1	

6	образовательной	оборудования		условие	(поддержка всех	
	организации IT-	используется в		«Образователь	активностей)	
	оборудованием в	образовательной		ная среда»	akinbhocien)	
	соответствии с	деятельности в		пал средал		
	Методическими	соответствии с				
	рекомендациями по	Методическими				
	вопросам размещения	рекомендациями				
	оборудования,	по вопросам				
	поставляемого в целях	использования в				
	обеспечения	образовательно				
	образовательных	м процессе				
	организаций	оборудования,				
	материально-	поставляемого в				
	технической базой для	целях				
	внедрения ЦОС	обеспечения				
	внедрения цос					
		образовательны				
		х организаций				
		материально- технической				
		технической базой для				
10	2	внедрения ЦОС	2	Ключевое	ЦОС	
10 7	Эксплуатация	Информационна	2		,	
/	информационной	я система		условие	(поддержка всех	
	системы управления	управления		«Образователь	активностей)	
	образовательной	образовательной		ная среда»		
	организацией	организацией				
		интегрирована с				
		региональными				
		информационны				
10	TT	ми системами	1	T.C		
10	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организация	
8	образовательной			условие	внутришкольног	
	организации			«Образователь	о пространства	
	пространства для			ная среда»		
	учебных и неучебных					
	занятий, творческих					
	дел					

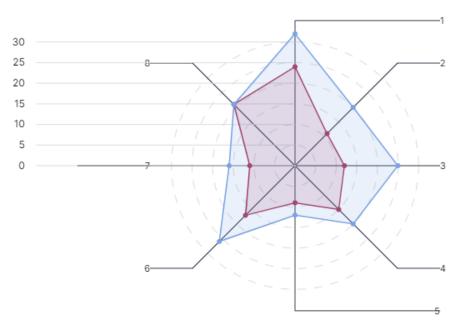
10	Функционирование	создан и	1	Ключевое	Организация	
9	Школьного	функционирует	1	условие	внутришкольног	
	библиотечного	школьный		«Образователь	о пространства	
	информационного	библиотечный		_	Опространства	
		информационны		ная среда»		
	центра	й центр				
1.1	Dec myserving Money	Наличие	3	I/ wayana a	Филиминали	
11	Реализация модели	паличие	3	Ключевое	Функционирова	
0	Школа полного дня на			условие	ние школы	
	основе интеграции			«Образователь	полного дня	
	урочной и внеурочной			ная среда»		
	деятельности					
	обучающихся,					
	программ					
	дополнительного					
	образования детей,					
	включая пребывание в					
	группах продленного					
	дня					
11	Сформированы	Да	1	Ключевое	Реализация	
1	коллегиальные органы			условие	государственно-	
	управления в			«Образователь	общественного	
	соответствии с			ная среда»	управления	
	Федеральным законом					
	Об образовании в					
	Российской					
	Федерации,					
	предусмотренные					
	уставом					
	образовательной					
	организации					
11	Функционирование	Да	1	Ключевое	Реализация	
2	управляющего совета			условие	государственно-	
	образовательной			«Образователь	общественного	
	организации			ная среда»	управления	

^{3.2.} Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М.М.» провела самодиагностику с помощью Сервиса сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в ОУ на основе принципов управление качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам самодиагностики исходное состояние МКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М.М.» как базовый уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (120 бал.) Уровень включает в себя минимум

пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организаци **Легенда**

Высокий



- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Уровень базовый -120 баллов

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М.М.» является образовательной организацией, добывающейся стабильных результатов в образовательной деятельности. Причинами возникновения дефицитов является снижения педагогического потенциала молодых специалистов. (слабая подготовка). Также причинами являются отсутствие системы работы по заключению договоров с другими ОУ в рамках сетевого взаимодействия, материально техническое оснащение.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

No	Магистральное направление,	Полученный результат	Планируемый результат, описание
	ключевое условие	(описание и количество баллов)	планируемый результат, описание
1	Знание	ОО вышла на базовый уровень. 24 балла.	Необходимо наладить работу по
		Была ниже базового. Углубленное изучение	расширению и углублению следующих
		1 предмета в одной параллели.	направлений:
		Отсутствие участников заключительного	-реализация учебных планов
		этапа ВсОШ.	профильного обучения(не менее2х);
		Частичное кадровое обеспечение оказания	- участие в ВСОШ. наличие победителей
		психолого-педагогической помощи для детей	и призеров на муниципальном и
		c OB3.	региональном уровне;
			- решить вопрос кадрового обеспечения
			ОО для работы с детьми ОВЗ.
			Имеются вакансии (логопеда,
			дефектолога, психолога)
2	Воспитание	ОО вышла на базовый уровень.11баллов.	Необходимо расширить и углубить
		Была ниже базового уровня.	работу по взаимодействию школы,
		Взаимодействие ОО и родителей в процессе	кл.руководителей и родителей в
		реализации рабочей программы воспитания	процессе реализации рабочей программы
			воспитания
3	Здоровье	ОО вышла на базовый уровень 12 баллов.	Необходимо разработать и реализовать
		Была ниже базового уровня.	общешкольную программу
		Отсутствие общешкольной программы по	здоровьесбережения, увеличить
		здоровьесбереженеи.	количество детей, постоянно
		Отсутствие участников региональных	посещающих занятия дополнительного

		всероссийских спортивных соревнований.	образования по физической культуре.
4	Творчество	ОО вышла на базовый уровень 15 баллов.	Необходимо повысить долю
		Была ниже базового уровня.	обучающихся-членов школьных
		Отсутствие школьного музея%;	творческих объединений. Наладить
		Отсутствие школьного хора	работу по сетевому взаимодействию в
			обучении по программам
			дополнительного образования.
5	Профориентация	ОО вышла на базовый уровень 9 баллов	Устранить дефициты по прохождению
		Была ниже базового уровня.	обучающимися профессионального
		Отсутствие обучающимися прохождения	подготовки и посещению
		профессионального обучения по программа	профессиональных проб на
		профессиональной подготовки	региональных площадках.
6	Учитель. Школьная команда	ОО вышла на базовый уровень 16 баллов.	Наладить работу по прохождению
		Была ниже базового уровня	учителями школы курсов повышения
		40% учителей прошли обучение по	квалификации по инструментам ЦОС
		программам ЦОС	
7	Школьный климат	ОО вышла на базовый уровень 11 баллов	Необходимо устранить дефициты в
		Была ниже базового	организации психолого-педагогичнского
		Отсутствие специалистов: логопед, психолог	сопровождения. Необходимо решить
			вопрос вакансии логопеда,психолога.
8	Образовательная среда	ОО вышла на высокий уровень 21 балла.	Необходимо наладить работу
		Была ниже базового	функционирования школьного
		Отсутствие школьного информационно-	информационно-библиотечного фонда.
		библиотечного фонда.	

Результаты проблемно ориентированного анализа:

	Оценка актуального с	остояния внутреннего	Оценка перспектив развития		
Магистраници на паправления и ключеви је условия	потен	циала	с учетом изменения внешних факторов		
Магистральные направления и ключевые условия		слабые стороны	благоприятные	anorn	
	сильные стороны	слаоые стороны	возможности	риски	
Знание	Школа не входить в	Не реализуется	Создание условий для	Недостаточное	
	перечень ОО с	углубленное изучение	реализации ОПП в сетевой	бюджетное	

	признаками	отдельных предметов.	форме: выявление	финансирование
	необъективных	Отсутствуют ТСО для	дефицитов,	
	результатов, школ с	детей ОВЗ		
	низкими			
	образовательными			
	результатами;			
Воспитание	Функционирует Совет	Недостаточная доля		Увеличение нагрузки на
	родителей, Совет	сетевого		учащихся в ходе
	обучающихся,	взаимодействия с		реализации программ и
	реализуются разные	социальными		проектов
	формы взаимодействия	партнерами		
	школы с родителями по			
	вопросам воспитания.			
	Есть первичное			
	отделение РДДМ			
	Движение первых.			
	Развито волонтерское			
	движение.			
Здоровье	Учащиеся 1-4 классов	Отсутствие кабинетов	Привлечение учащихся	
	обеспечены горячим	учителя – логопеда и	школы к участию в	
	питанием.	учителя -дефектолога	муниципальных и	
	Ведется работа по		региональных спортивных	
	здоровьесбережению.		соревнованиях	
			Организация и проведение	
			массовых физкультурно-	
			спортивных мероприятий	
Творчество	Реализуется программа	Большая нагрузка	-Есть возможность	
	курсов внеурочной	педагогических	организации творческих	
	деятельности:	работников.	мероприятий на уровне	
	школьный театр.	Нет актового зала	муниципалитета и региона	
	В план мероприятий		-Организация совместных	
	воспитательной работы		детско-родительских	

	включены творческие		мероприятий	
	конкурсы, выставки.			
Профориентация	Составлен план	Недостаточный	-Организация повышения	
	профориентационной	уровень прохождения	квалификации педагогов	
	работы школы.	обучащимся	по вопросам организации	
		профессионального	профориентационной	
		обучения по	работыОрганизация	
		программам	экскурсий на предприятия,	
		профессиональной	в СУЗы и ВУЗы области	
		подготовки по		
		профессиям рабочих и		
		должностям		
		служащих, посещение		
		обучающимися		
		профессиональных		
		проб на региональных		
		площадках		
Учитель. Школьная команда	Стабильный	-Низкая доля	-Педагогический состав	-Высокая загруженность
	педагогический	учителей, прошедших	регулярно повышает	педагогов
	коллектив, 100%	обучение по	профессиональное	
	учителей прошли КПК	программам	мастерство на курсах	
	по вопросам	повышения	повышения квалификации	
	реализации ФГОС-	квалификации по	(ЦОС), -Возможность	
	2021,	инструментам ЦОС.	посещать муниципальные	
	В школе работает		мероприятия методической	
	методическое		направленности	
	объединение учителей			
Школьный климат	Создана благоприятная	-Отсутствие в штате	-Привлечение	
	среда для обучающихся	учителя дефектолога,	специалистов: логопеда и	
	и учителей	учителя-логопеда	дефектолога в рамках	
			сетевого взаимодействия	
Образовательная среда	Школа подключена к	-Не функционирует	-Большой выбор	-Недостаточное

интернету, учите	ія школьный	образовательных	финансирование -
активно использу	от библиотечный	площадок для проведения	Неприятие использование
образовательные	информационный	уроков и внеурочных	возможностей онлайн
платформы: МЭІ	Ц, центр	занятий с применением	обучения родителями
Учи.ру, РЭШ и др.	-Отсутствие модели	ИКТ – технологий -	(законными
Школа име	ет «школа полного дня»	Организация обучения	представителями)
официальный саі	т,	педагогических	
страницу в сообщест	за	сотрудников по вопросам	
в контакте.		цифровой грамотности	
Учителя актив	Ю		
используют	ат		
мессенджера Сферум			

4. Основные направления развития организации.

- 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
- 1. Направление «Знание». Образовательный процесс. Реализация не менее 2 профилей. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Реализация углубленного изучения отдельных предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс. Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов. Прохождение педагогами курсовой подготовки по предпрофильному и профильному обучению. Организация психолого-педагогической диагностики обучающихся по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей. Создание условий для подготовки одаренных детей. Вовлечение обучающихся в школьные олимпиады, смотры, конкурсы, научные общества и конференции. Использование ресурсов Точки роста. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Направление «Знание». Инклюзивное образовательное пространство. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. Кадровое обеспечение оказания психологопедагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью - привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Программно-методическое обеспечение - разработка и внедрение дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ, с инвалидностью.
- **2. Направление** «**Здоровье**». Здоровьесберегающая среда разработка и внедрение общешкольной программы по здоровьесбережению. Создание условий для занятий физической культурой и спортом: привлечение обучающихся для посещения дополнительных занятий в области физической культуры и спорта; привлечение и качественная подготовка обучающихся к участию в региональных и всероссийских спортивных соревнованиях; привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
- 3. Направление «Творчество». Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Повышение эффективности системы дополнительного образования. Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям. Направление «Творчество». Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора, музея. Определить, в каком формате организовать школьный хор, музей. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости). Организовать сотрудничество с организациями культуры, оказывающими поддержку.
- **4.** Направление «Воспитание». Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, , клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
 - 5. Направление «Профориентация». Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном

формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. Реализация профессионального обучения старшеклассников по программам профессиональной подготовки в сетевом формате. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.

6.Направление «Учитель. Школьная команда». Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программам педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.

7. Направление «Школьный климат». Решение проблемы дефицита педагогических кадров, в том числе для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с OB3 - привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.

8.Направление «Образовательная среда». Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель). Проведение школьного семинара «Использование ФГИС «Моя школа» как инструмента повышения качества образования». . Направление «Образовательная среда». Функционирование школьного библиотечного информационного центра. Выделение зоны для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. Разработка модели «школа полного дня». Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

N <u>ē</u> п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи		Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий		Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Проект «Путь	1.Повысить	1.	Повышение	2024	Осуществление	анализа	Кадрово	Зам.дир	-70% участия	Монитори

к успеху»	конкурентоспо	количества	-	результатов	школьного	e,	ект.по	в олимпиадах	НΓ
	с обность	детей,	2027	этапа	ВСОШ,	финансо	УВР	-Призовые	Самообсл
	образования	задействован		прогнозирова	ние	вое	Рабадан	места на	едо вание
	школы на	ных в		результатов			ова Р.К.	региональном	
	муниципально	олимпиадном		муниципальн	ого			уровне -Банк	
	М И	движении. 2.		/регионально	го/			заданий,	
	региональном	Повышение		заключительн	юго этапа.			методических	
	уровнях.	мотивации детей		Обеспечение				разработок	
	2.Совершенств	к процессу		индивидуалы	ной			для детей с	
	О	обучения через		подготовки о	бучающихся			разным	
	вать систему	создание		в мун	иципальном/			уровнем	
	внеурочной	ситуации успеха		региональном	и/заключите			мотивации, в	
	деятельности	для каждого		льном этаг	ве ВСОШ.			том числе	
	для	ребенка.		Организация	развития			детей-	
	высокомотиви			предметно-ме				инвалидов и	
	р ованных			компетенций	-			детей с OB3.	
	учеников с			обеспечиваю	,				
	целью			подготовку о	-				
	эффективного			к участию в о					
	участия в			движении.	Привлечение				
	олимпиадном			педагогическ					
	движении.			работников	в качестве				
				эксперта, чле	ена жюри на				
				различных	этапах				
				проведения о.					
				Использовани					
				модульного	принципа				
				освоения					
				образователы					
				программ	(одна				
				программа	реализуется				
				несколькими	педагогами,			-Реализация	

		Ę Ę	
		обладающими большими	не менее 2
		компетенциями по	профилей или
		определенному	нескольких
		направлению).	индивидуальн
		Организация адресной	ых учебных
	3.Формирование	организационно	планов.
	банка заданий,	методической помощи	Разработка
3.Внедрить	рабочих	педагогам в составлении	индивидуальн
углубленное	материалов,	и реализации учебных	ых
обучение на	методических	планов профилей	образователь
уровне ООО,	разработок для	обучения и	н ых
расширить	детей с разным	(илииндивидуальных	маршрутов.
перечень	уровнем	учебных планов, ИОМов.	Реализация
предметов для	мотивации,	Прохождение педагогами	углубленного
изучения на	детей-	курсовой подготовки по	изучения
углубленном	инвалидов и	предпрофильному и	отдельных
уровне;	детей с OB3.	профильному обучению.	предметов не
профильное	4.Реализация не	Организация психолого	менее чем в
обучение (не	менее 2	педагогической	одном классе
менее 2х	профилей или	диагностики	в двух
профилей) на	нескольких	обучающихся по	параллелях со
уровне СОО.	индивидуальн	выявлению	2 по 9 класс
	ых учебных	индивидуальных	100%
	планов.	способностей и	педагогов
	Разработка	особенностей развития.	прошли
	индивидуальн	Проведение	курсы по
	ых образователь	разъяснительной работы	углубленному
	ных маршрутов.	с обучающимися, их	И
	Реализация	родителями (законными	профильному
	углубленного	представителями) о	обучению -
	изучения	необходимости	100%
	отдельных	углубленного изучения	оснащение

предметов не	отдельных предметов для	предметных
менее чем в	интеллектуального	кабинетов
одном классе в	развития, подготовки к	
двух параллелях	продолжению обучения	
со 2 по 9 класс.	образовательных	
	организациях высшего и	
	среднего	
	профессионального	
	образования.	
	Обеспечениесоответствия	
	материально технической	
	базы новым требованиям	
	стандартов.)	
		-Наличие
	Кадровое обеспечение	специалистов:
	оказания психолого	логопеда и
	педагогической и	дефектолога в
	технической помощи	рамках
	обучающимся с OB3, с	сетевого
	инвалидностью -	взаимодейств
	привлечение	и я
	специалистов: логопеда и	Разработаны
	дефектолога в рамках	дополнительн
	сетевого взаимодействия.	ые
	Программно	образователь
	методическое	н ые
	обеспечение - разработка	программы
	и внедрение	для детей с
	дополнительных	OB3, c
	образовательных	инвалидность
	программ для детей с	ю -100%
Наличие	ОВЗ, с инвалидностью.	педагогов

 			1	П		
		специалистов:		Проведение	участвуют в	
		логопеда и		педагогических советов,	методических	
		дефектолога в		методических	мероприятиях	
		рамках сетевого		мероприятий; участие в	-создан	
		взаимодейств		муниципальных/краевых/	информацион	
	4.Повысить	ия. Разработаны		федеральных	ный блок на	
	качество	дополнительн		методических событиях.	сайте -100%	
	образования	ые образователь		Обеспечение инф.	прохождение	
	для учащихся	ные программы		открытости, доступности	педагогическ	
	c OB3,	для детей с OB3,		информации об	и ми	
	обеспечить	с инвалидность		организации образования	работниками	
	комфортные	ю Повышение		- создание	курсов	
	условия	уровня		информационного блока	повышения	
	обучения	профессионал		на сайте школы с	квалификаци	
		ьной		регулярно обновляемой	и в части	
		компетенции		информацией.	обучения и	
		педагогов		Оснащение техническими	воспитания	
				средствами обучения	обучающихся	
				(ТСО) индивидуального и	c OB3,	
				коллективного	инвалидность	
				пользования.		
				Прохождение		
				педагогическими		
				работниками курсов		
				повышения		
				квалификации в части		
				обучения и воспитания		
				обучающихся с ОВЗ,		
				инвалидностью.		
				Организация системной		
				работы по трансляции		
				опыта в вопросах		
				T	1	

						инклюзивного образования.				
2	Воспитание	Программа воспитания	Организовать неформальные формы взаимодейств ия образовательн ой организации и родителей		2014 - 2927	Групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.	Кадрово е	Зам.дир ектора по ВР Рабадан ова З.М.	80% доли родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий	Монитори нг
3	Здоровье	Программа здоровьесбер ежения	Разработать и реализовать программу здоровьесбере жения	Привлечение обучающихся к посещению занятий дополнитель ного образования в области физической культуры и спорта Увеличение доли обучающихся, участвующих в спортивных	2005 янва рь	Разработка и реализация программы здоровьесбережения	Кадрово е, финансо вое	Зам.дир ектора бпо ВР Рабадан ова З.М	Реализация мероприятий по программе здоровьесбер ежения -30% и более посещают занятия дополнитель ного образования в области физической культуры и спорта -увеличение	Монитори нг Самообсл едо вание

	1		1				1			
									в творческих	
									конкурсах до	
									80%	
									-наличие	
									победителей	
									и призеров в	
									творческих	
									конкурсах	
									региональног	
									о и	
									всероссийско	
									го уровня	
5	Профориента	Программа	1.Организоват	Прохождение	2025	Заключение договоров	Кадров	Зам.дир	-40%	Монитори
	ция	«Профориент	Ь	обучающимися	-	с высшими и средними	oe,	ектора	обучающихс	НГ
		ация»	прохождение	профессиона	2026	профессиональными	финанс	по ВР	я проходят	Самообсл
			обучающимис	льных проб		заведениями	овое	Рабадан	профессиона	едо
			Я	на		РД		ова З.М	льные пробы	вание
			профессионл	региональных					на	
			ьных проб на	площадках					региональны	
			региональных	Обучение по					х площадках	
			площадках	программам					-30%	
			2.Организоват	профессиона					обучающихс	
			ь обучение по	льной					я проходят	
			программам	подготовки					обучение по	
			профессиональ	в рамках					программам	
			ной	сетевого					профессиона	
			подготовки в	взаимодейст					льной	
			рамках	вия					подготовки	
			сетевого						врамках	
			взаимодейств						сетевого	
			ия						взаимодейств	
1									ки	

6	Учитель.	Проект	Организовать	Прохождение	2025	Прохождение обучения	Кадров	Зам.дир	80%	Монитори
	Школьная	«Путь к	прохождение	обучения		по программам	oe,	ектора	педагогов	НГ
	команда	успеху»	обучения по	по		повышения	финанс	по УВР	прошли	
			программам	программам		квалификации	овое	Рабадан	обучение по	
			повышения	повышения		педагогов по		ова Р.К.	программам	
			квалификаци	квалификац		инструментам ЦОС			повышения	
			педагогов по	ии педагогов					квалификац	
			инструментм	по					по	
			ЦОС	инструментам					инструмента	
				ЦОС					м ЦОС	
7	Школьный	Проект	Обеспечить	Наличие	202	Заключение договоров	Кадров	Зам.дир	Наличие	Самообсл
	климат	«Путь к	психологопеда	логопеда,	5	с коррекционной	oe,	ектора	логопеда,	ед
		успеху»	гогическое	дефектолога		школой-интернатом в	финанс	по УВР	дефектолога	ование
			сопровождени	в рамках		рамках сетевого	овое	Рабадан	в рамках	
			e	сетевого		взаимодействия		ова Р.К.	сетевого	
			обучающихся:	взаимодейст					взаимодейств	
			привлечь	вия					ия	
			логопеда,							
			дефектологав							
			рамках							
			сетевого							
			взаимодействи							
			Я							
8	Образователь	Проекты	1.Расширить	Увеличение	202	Проведение с	Кадров	Зам.дир	-Увеличение	Самообсл
	ная среда	«Школьный	использование	доли	4-	педагогами	oe,	ектора	доли	едование
		информацио	педагогами	педагогов,	202	методических	финанс	по УВР	педагогов,	
		ннобиблиотеч	ФГИС «Моя	использующ	7	мероприятий по работе	овое		использующ	
		ны	школа»	их ФГИС	202	с ФГИС «Моя школа»		Рабадан	их ФГИС	
		й центр»,	2.Обеспечить	«Моя школа»	5	Разработка проектов		ова Р.К.	«Моя школа»	
		«Школа	функциониров	Функционир	202	«Школьный		Зам.дир	до 95%-	
		полного дня»	ание	ование	6	Информационно-		ектора	функционио	
			школьного	школьного		библиотечный центр»,		по ВР	вание	

	информацион	информацио	«Школа полного дня»	Рабадан	школьного	
	нобиблиотечн	ннобиблиотечно		ова З.М	информацио	
	ого центра	го центра			ннобиблиотеч	
	3.Обеспечить	Функционир			ного центра	
	функциониров	ование школы			школы	
	ание школы	полного дня			полного дня	
	полного дня					

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Магистральные	Ожидаемые результаты
направления и	
ключевые условия	
Знание	Совершенствование условий для предоставления равных возможностей для получения качественного образования, в том числе инклюзивного образования. Эффективное функционированиевнутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС. Развитие системы сетевого взаимодействия образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей иповышения качества образования
Воспитание	Разработана Рабочая программа воспитания и календарный планвоспитательной работы. Организовано сетевое взаимодействие ссоциальными партнерами. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; Совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей;педагогическое сопровождение семьи.
Здоровье	Разработана комплексная программа по здоровьесбережению. Создан и функционирует Школьный спортивный клуб. Организована работа спортивных секций различных видов спорта. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий. Систематическое увеличение количества учащихсяимеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность сродителями (законными представителями) учащихся поформированию культуры здорового образа жизни. Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья. Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в Летнем оздоровительном лагере. Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в школе.
Творчество	Проводится ежедневная работа, направленная на увеличениемотивации и активизации учащихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности учащихся. Включение учащихся вдеятельность по эффективному преобразованию и развитию средывокруг себя. Реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технологической направленности, Школьный хор, Школьный театр, Школьный пресс — центр, Школьный музей
Профориентация	Ведется систематическая работа над реализацией концепцииисполнения профориентационного минимума в школе; Организация и проведение профориентационных мероприятий вформате профессиональных проб в разных профессиях; Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ понаправлению «Профориентация». В школе проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО,представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях; Организуются тематические экскурсиии события с участием специалистов. Разрабатываются соглашения спартнерами — предпринимателями, организациями,представляющими площадку для организации профориентации. Реализуется Многоуровневая онлайн диагностика школьников наплатформе https://bvbinfo.ru/ в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы. Организация образовательной деятельности в сетевойформе с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум»
Учитель.	Систематически в школе проводится оптимизация штатногорасписания с учетом решения задач по обеспечению повышения
Школьная	качества образовательного процесса. Привлечение специалистов:логопеда и дефектолога в рамках сетевого

команда	взаимодействия. Повышение квалификации управленческой команды ипедагогического коллектива, в том числе по
	инструментам ЦОС.Стимулирование участия педагогических работников впрофессиональных конкурсах.
Школьный	Совершенствование психологического микроклимата в школе. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов
климат	психологов и социального педагога. Привлечение специалистов:логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
	Разработка комплексного плана по улучшению состояния здоровьяобучающихся и педагогов. Создание благоприятных
	условий длярезультативной работы в инновационном режиме. Вовлечение родителей в процесс совершенствования
	школьного климата.
Образовательная	В школе используется в работе ресурс электронного журнала Информационно-коммуникационная площадка Сферум,ФГИС
среда.	«Моя школа». Обеспечен равный и безопасный доступ длявсех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным
	образовательным ресурсам. Функционирует школьныйбиблиотечный информационный центр. Реализуется модель «школа
	полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочнойдеятельности, программ дополнительного образования, включая
	пребывание в группах продленного дня.

6 Механизмы реализации Программы развития.

Наименование	Наименование ресурсов	Наличие (по факту):	Требуемые ресурсы	Источники получения/
блока	Паименование ресурсов	количество и характеристики	требуемые ресурсы	приобретения
• Нормативное	ЛНА в части	Имеются	Адаптированные	Работа
правовое	организации		дополнительные	административной
обеспечение (ЛНА)	образования и		образовательные	школьной команды
	воспитания		программы	
	Программно-методическое		Общешкольная	
	обеспечение		программа	
			здоровьесбережения	
• Материально-	Материальнотехническая база	Учреждение располагает	Мобильный класс для	Бюджетные
техническое		достаточной	начальной школы	(федеральные,
обеспечение		материальнотехнической базой	Комплекты	региональные,
		И	стандартного и	муниципальные) и
		возможностью качественного	профильного	внебюджетные (гранты,
		материально-технического	оборудования для	спонсоры, платные
		обеспечения образовательного	кабинетов	услуги) средства

		процесса	математики,	
			обществознания,	
			английского языка,	
			физики, химии	
			Оборудование по	
			робототехнике	
			Музыкальное	
			оборудование для	
			школьного хора	
			Оборудование для	
			школьного музея,	
			медиацентра,	
			библиотечного	
			информационного	
			центра	
			Оборудование для	
			детей с ОВЗ	
			(оснащенные ТСО	
			рабочие места	
			учащихся и	
			педагогов,	
			дефектолога,	
			логопеда)	
			Оборудование для	
			организации работы	
			Школы полного дня	
3. Кадровые	Административно-управленческий	Учреждение укомплектовано	Дефектолог, логопед	Организация сетевого
ресурсы	персонал, педагоги,	необходимыми кадрами для		взаимодействия с
	учебно-вспомогательный	организации образовательного		использованием
	персонал	процесса		дистанционных
				технологий
4. Финансовые	Бюджетные средства	Бюджетное финансирование	Бюджетное	Планирование бюджета

ресурсы	(федеральные,	финансирование	по реализации
	региональные,		программных
	муниципальные)		мероприятий с учетом
			новых направлений и
			программ по
			расширению
			партнерства, участием
			в конкурсном
			движении с получением
			гранта, развитие
			платных услуг
5. Иное (при			
необходимости)			

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Непрерывно	Созданы условия для	-увеличение показателя качества
совершенствова	предоставления	обучения
ть качество	равных	в целом по школе от 38 % до 45%;
образования	возможностей для	-сохранение уровня качества обучения
через	получения	по
обеспечение	качественного	-сохранение показателя успеваемости –
равных	образования, в том	100%.
возможностей	числе инклюзивного	-сохранение стабильного показателя
для всех	образования	степени удовлетворенности родителей и
обучающихся и		учащихся качеством образования в
конструировани		школе -65%
е мотивирующей		
образовательной		-повышение качества прохождения ГИА
среды		по
		программам основного общего и
		среднего
		общего образования;
		-сохранение процента поступления в
		ВУЗы
		выпускников уровня среднего общего
		образования – 90%.
Совершенствоват	Увеличено количество	-60% участие в олимпиадах
ь систему	детей,	-призовые места на региональном уровне
внеурочной	задействованных в	-банк заданий, методических разработок
деятельности для	олимпиадном	для детей
высокомотивиров	движении.	с разным уровнем мотивации, в том
анных учеников с	Сформирована	числе детейинвалидов и детей с ОВЗ
целью	мотивация детей к	
эффективного	процессу обучения	
участия в	через создание	
олимпиадном	ситуации успеха для	
движении	каждого ребенка.	
A	Сформирован банк	
	заданий, рабочих	
	материалов,	
	методических	
	разработок для детей с	
	разным уровнем	
	мотивации, детейинвалидов и	
	детей с	•
	OB3.	
Внедрить	Реализовано не менее 2	2 профиля или несколько
углубленное	профилей или	индивидуальных
обучение на	нескольких	учебных планов
уровне ООО,		
• •	индивидуальных учебных планов.	-разработка индивидуальных образовательных
расширить	учеоных планов. Разрабоны	•
перечень	•	маршрутов
предметов для	индивидуальных	- углубленное изучение отдельных

***************************************	of management with	TWO CHILDREN
изучения на	образовательных маршрутов. Реализано	предметов не
углубленном	1 17	менее чем в одном классе в двух
уровне;	углубленное изучение	параллелях со 2
профильное	отдельных предметов	по 9 класс
обучение (не	не менее чем в одном	-100% педагогов прошли курсы по
менее 2х	классе в двух	углубленному
профилей) на	параллелях со 2 по 9	и профильному обучению
уровне СОО	класс.	-100% оснащение предметных кабинетов
Повысить	Наличие специалистов:	-наличие специалистов: логопеда и
качество	логопеда и	дефектолога в
образования для	дефектолога в рамках	рамках сетевого взаимодействия.
учащихся с ОВЗ,	сетевого	-дополнительные образовательные
обеспечить	взаимодействия.	программы длядетей с OB3, с
комфортные	Разработаны	инвалидностью-100% педагогов
условия обучения	дополнительные	участвуют в методических
	образовательные	мероприятиях
	программы для детей с	-создан информационный блок на сайте
	ОВЗ, с инвалидностью	-100% прохождение педагогическими
	Повышение уровня	работниками курсов повышения
	профессиональной	квалификации в
	компетенции педагого	части обучения и воспитания
	компетенции педагого	обучающихся с ОВЗ,
		инвалидностью
Организовать	Повышена мотивации	60% доли родителей принимают участие
неформальные	родителей к	В
формы	•	
^ ^	реализации	реализации воспитательных
взаимодействия	воспитательных	мероприятий
образовательной	мероприятий.	
организации и		
родителей	D 5	
Разработать и	Разработана и	-увеличение доли школьников,
реализовать	реализуется программа	охваченных
программу	здоровьесбережения	горячим питанием до 75 %
здоровьесбереже		-повышение качества оздоровления
ния		детей в
		рамках лагеря дневного пребывания на
		базе школы
		-сохранение удельного веса детей 1 и 2
		группы здоровья – 93%
		-снижение уровня «школьных»
		заболеваний:
		органов зрения с 8% до 5%,
		опорнодвигательного аппарата с 2% до
		1%
		-30% и более посещают занятия
		дополнительного образования в области
		физической культуры и спорта
		увеличение доли участия в спортивных
		соревнованиях до 80%
		соревнованиях до об/б

Разработать и	Разработаны и	-не менее 3х кружков технологической
реализовать	реализуются	направленности
программы	программы	-функционирование школьного музея,
дополнительног	технологической	школьного хора
о образования	направленности,	-30% и более обучающихся-членов
технологической	функционирует	школьных
направленности	школьный музей, хор	творческих объединений
Разработать и	Увеличена доли	-увеличение доли участия в творческих
реализовать	обучающихся –	конкурсах до 80%
проекты	членов школьных	-наличие победителей и призеров в
«Школьный	творческих	творческих конкурсах регионального и
музей»	объединени	всероссийского уровня
Организовать	Организовано	-40% обучающихся проходят
прохождение	прохождение	профессиональные пробы на
обучающимися	обучающимися	региональных
профессиональн	профессиональных	площадках
ых проб на	проб на	-30% обучающихся проходят обучение
региональных	региональных	по
площадках	площадках, обучение	программам профессиональной
Организовать	по программам	подготовки в рамках сетевого
обучение по	профессиональной	взаимодействия
программам	подготовки в рамках	
профессиональн	сетевого	
ой подготовки в	взаимодействия	
рамках сетевого	, ,	
взаимодействия		
Организовать	Организовано	-80% педагогов прошли обучение по
прохождение	прохождение	программам повышения квалификации
обучения по	обучения по	по
программам	программам	инструментам ЦОС
повышения	повышения	
квалификации	квалификации	
педагогов по	педагогов по	
инструментам	инструментам ЦОС	
ЦОС	иногрументам дос	
Обеспечить	Наличие логопеда,	-наличие 1 логопеда, 1 дефектолога в
психологопедагогическое	дефектолога в	рамках сетевого взаимодействия
сопровождение	рамках сетевого	
обучающихся:	взаимодействия	
привлечь	, ,	
логопеда,		
дефектолога в		
рамках сетевого		
взаимодействия		
Расширить	Увеличение доли	-увеличение доли педагогов
использование	педагогов,	использующих
	использующих	ФГИС «Моя школа» до 95%
педагогами	использующих	ФТ ИС «IVIOX ШКОЛА» ДО 3370

ФГИС «Моя	ФГИС «Моя школа»	-функционирование школьного
школа»	Функционирование	информационно-библиотечного центра,
Обеспечить	школьного	школы полного дня
функционирован	информационнобиблиотечного	
ие школьного	центра	
информационнобиблиотечного	Функционирование	
центра	школы полного дня	
Обеспечить		
функционирован		
ие школы		
полного дня		

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации І		Планируемый результат		Исполнит	Ответственн
					ель	ы
						й
наименование мероприятия	плановая дата	фактическая	измеримый	наименован		
	получения	дата	индикатор	ие		
	результата	(дд.мм.гг)	(показатель)	продукта		
	(дд.мм.гг)					
					Должность и ФИО	
подпроект/задача					работника ОО,	
					ответственн	юго за
					выполнение	е задачи
1.Подгото	вительный этап					
1.Провести диагностику, самоанализ						
2. Разработать программу развития						

Проведение самодиагностики	05.06.2024	05.06.2024	Средний уровень	Диагностик	Рабаданов	Рабааданов
готовности общеобразовательной			163 балла	a	a P.K.,	a P.K.,
организации к реализации					замдирект	замдиректо
проекта					op	pa
«Школа Минпросвещения России»					а УВР	УВР
Создание рабочей группы	14.06.2024	14.06.2024	Наличие рабочей	Приказ	Рабаданов	Рабаданова
			группы		a P.K,	Р.К,
					замдирект	замдиректо
					op	pa
					а УВР	УВР
Проведение самоанализа,	14-21.06.2024	4-21.06.2024	Наличие чек-листа	Чек-лист	Рабаданов	Рабаданова
выявление дефицитов и составление чек-листа по					a P.K.,	Р.К,
их					замдирект	замдиректо
устранению					op	pa
					а УВР	УВР
Разработка программы развития	28.06.2024-	28.06.2024-	Наличие	Программа	Рабаданов	Рабаданова

29.08.2024	29.08.2024	программы	развития	а Р.К зам	Р.К зам
		развития		директор	директор
				а поУВР	а поУВР

2.Этап реализации

1.Знание Проект «Путь к успеху»

- 1.Повысить конкурентоспособность образования школы на муниципальном и региональном уровнях.
- 2.Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных обучающихся с целью эффективного участия в олимпиадах.

Анализ, прогнозирование	Август	Август	Аналитическая	Аналитичес	Рабаданов	Рабаданова
результатов этапов ВСОШ	ежегодно	ежегодно	справка наличие	кая	a	Р.К.замдире
				справка	Р.К.замди	ктора по
					ректор	УВР
					а по УВР	
Обеспечение индивидуальной	В течение года	В течение года	70% участия в	расписание	Рабаданов	Рабаданова
подготовки обучающихся в			школьном этапе	занятий	a	Р.К.замдире
муниципальном/			Призовые места на	Банк	Р.К.замди	ктора
региональном/заключительном			региональном	заданий	ректор	УВР
этапе ВСОШ			уровне		а по УВР	
Организация развития предметно-методических	Октябрь	Октябрь	Методические	Методическ	Рабаданов	Рабаданова
компетенций	ежегодно	ежегодно	рекомендации	ие	а Р.К.	Р.К.замдире
учителей, обеспечивающих			наличие	рекомендац	замдирект	ктора по
подготовку обучающихся к				ии	ора по	УВР
участию в олимпиадном движении.					а УВР	

3.Внедрить углубленное обучение на уровне ООО, расширить перечень предметов, профильное обучение на уровне СОО (не менее 2х профилей)

Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется	В течение года	В течение года	Учебный план с предметами углубленного изучения,	Учебный план	Рабаданов а Р.К.замди ректор	Рабаданова Р.К.замдире ктора по УВР
несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).			внеурочной деятельности наличие		А по УВР	
Организация адресной организационнометодической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	Август ежегодно	Август ежегодно	Методические рекомендации наличие	Методическ ие рекомендац ии	Рабаданов а Р.К.замди ректора по УВР	Рабаданова Р.К.замдире ктора по УВР
Прохождение педагогами курсовой подготовки по предпрофильному и профильному обучению.	По графику	По графику	100% педагогов прошли курсы	Свидетельст во прохождени я курсовой подготовки	Рабаданов а Р.К зам директор а поУВР	Рабаданова Р.К зам директор а поУВР
Организация психолого-педагогической диагностики обучающихся по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития	Апрель ежегодно	Апрель ежегодно	70% подтверждения выбора профиля и экзаменов	Аналитичес кая справка	Рабаданов а Р.К зам директор а поУВР	Рабаданова Р.К зам директор а поУВР
Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных	Апрель ежегодно	Апрель ежегодно	Протокол родительского собрания наличие	Протокол родительско го собрания наличие	Классный рук., Рабаданов а Р.К зам директор а поУВР	Рабаданова Р.К зам директор а УВР

организациях высшего и среднего						
профессионального образования.						
Обеспечение соответствия	По плану	По плану	100% оснащение	Оборудован	Директор	Директор
материально-технической базы	согласно	согласно	предметных	ие для	школы	школы
новым требованиям стандартов	финансировани	финансировани	кабинетов	Предпрофи	Сулайбано	Сулайбанов
	Ю	Ю		льного и	в Р.Ш.,	Р.Ш.,
				профильног	Шахбанов	
				О	Ш.3.	
				образовани	завхоз	

4.Повысить качество образования для обучающихся с OB3, инвалидностью, обеспечить комфортные условия обучения.

Сентябрь 2025 Сентябрь 2025 Рабаданов Кадровое Логопед, дефектол Договор Директор обеспечение оказания психологоo педагогической и а Р.К зам сетевом школы ог, наличие технической помощи обучающимся взаимодейст Сулайбанов директор с ОВЗ, с инвалидностью -Р.Ш., а УВР вии привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимолействия. Август 2024 Программно-методическое Август 2024 Дополнительные Дополнител Рабаданов Рабаданова обеспечение - разработка и а Р.К зам Р.К образовательные ьные зам образовател внедрение дополнительных программы директор директор образовательных программ для а УВР наличие ьные а УВР детей с ОВЗ, с инвалидностью программы Обеспечение инф. открытости, доступности Декабрь 2024 Декабрь 2024 Рабаданов Рабаданова Раздел на сайте Раздел на информации об организации образования -Р.К.замдире сайте школы создание информационного блока на сайте школы с Р.К.замди ктора по наличие школы регулярнообновляемой информацией УВР ректора по

					УВР	
Оснащение техническими	По плану	По плану	100% оснащение	TCO	Директор	Директор
средствами обучения (ТСО)	согласно	согласно	кабинетов		школы	школы
индивидуального и коллективного	финансировани	финансировани			Сулайбано	Сулайбанов
пользования.	Ю	Ю			в Р.Ш.,	Р.Ш.,
Прохождение педагогическими	По графику	По графику	100% педагогов	Свидетельст	Рабаданов	Рабаданова
работниками курсов повышения			прошли курсы	во	а Р.К зам	Р.К зам
квалификации в части обучения и				прохождени	директор	директор
воспитания обучающихся с ОВЗ,				Я	а поУВР	а поУВР
инвалидностью				курсовой		
				подготовки		
2.Воспитание Програм						
Организовать неформальные формы взаимодействия	образовательной орга					
Групповые консультации	В течение года	В течение года	80% родителей	Мониториг	Зам. ВР	
родителей по различным вопросам	ПО	по	принимают		Рабаданова	Рабаданова
развития и воспитания детей,	календарному	календарному	участие в		3.M.	3.M.
педагогические лектории,	воспитательно	воспитательно	реализации			
родительские школы и	му графику	му графику	воспитательных			
университеты, родительские			мероприятий			
клубы, клубы выходного дня,						
мастер-классы, круглые столы по						
вопросам воспитания.						
3.Здоровье Программа здор						
Разработать и реализовать программу здоровьесбере		<u></u>	<u></u>			
Разработка и реализация	Январь-май	Январь-май	-Реализация	Программа	Зам. ВР	Зам. ВР
программы здоровьесбережения	2025	2025	мероприятий по	здоровьесбе	Рабаданов	Рабаданова
			программе	режен	a 3.M.	3.M.
			здоровьесбережен	ия		
			ия			
			-30% и более			
			посещают занятия			
			дополнительного			

			образования в			
			*			
			области			
			физической			
			культуры и спорта			
			-увеличение доли			
			участия в			
			спортивных			
			соревнованиях до			
			80%			
			-наличие			
			победителей и			
			призеров			
			спортивных			
			соревнований			
			регионального и			
			всероссийского			
			уровня			
4.Творчество Программы дополнител	ьного образования те	хнологической напра	вленности	1	1	
1. Разработать и реализовать программы до	полнительного образов	ания технологической	направленности			
Разработка и реализация программ	Январь-март	Январь-март	Реализация	Программы	Рабаданов	Рабаданова
технологической направленности	2025	2025	программ	технологиче	а Р.К зам	Р.К зам
•	В течение	В течение	Не менее 3х	ской	директор	директор
	учебного года	учебного года	кружков	направленн	а поУВ	а поУВ
			технологической	ости		
			направленности			
2. Разработать и реализовать про	 ректы «Школьный музе		1	1	I	
Разработка и реализация проектов	Январь-март	Январь-март	Функционировани	Программы	Зам. ВР	Зам. ВР
«Школьный музей»	2025	2025	е школьного	технологиче	Рабаданова	Рабаданов
y	В течение	В течение	музея, школьного	ской	3.M.	а 3.М.
	учебного года	учебного года	xopa	направленн		
)	J == 01101 0 1 0 Au	-30% и более	ости		
			обучающихся –			
			обучающился —	<u> </u>		

			членов школьных				
			творческих				
			объединений				
			-увеличение доли				
			участия в				
			творческих				
			конкурсах до 80%				
			-наличие				
			победителей и				
			призеров в				
			творческих				
			конкурсах				
			регионального				
5.Профориентация Программа «	Профориентация»			1	1		
1. Организовать прохождение обучающимися профе	ссиональных проб на р	егиональных площадк	ax				
2. Организовать обучение по программам профессио	нальной подготовки в ј	рамках сетевого взаим	одействия				
Прохождение обучающимися					Рабаданова	P.K	зам
профессиональных проб на					директор		
региональных площадках в рамках					а поУВ		
сетевого взаимодействия							
Обучение по программам							
профессиональной подготовки в							
рамках сетевого взаимодействия в							
рамках сетевого взаимодействия							
6.Учитель. Школьная команд	а Проект «Путь к усп	exy»					
Организовать прохождение обучения по программа	м повышения квалифин	кации педагогов по ин	струментам ЦОС				
Прохождение обучения по					Рабаданова	P.K	зам
программам повышения					директор		
квалификации педагогов по					а поУВР		
инструментам ЦОС							
7.Школьный климат Проект «	Путь к успеху»						
Обеспечить психолого-педагогическое сопровожден	ие обучающихся: прив	влечь логопеда, дефект	олога в рамках сетево	ого взаимодейст	гвия		

7. Образовательная среда Проект «Путь к успеху»

- 1.Расширить использование педагогами ФГИС «Моя школа»
- 2. Обеспечить функционирование школьного информационно-библиотечного центра

2.00сспечить функционирование школьного информ		ло центра				
3. Обеспечить функционирование школы полного дн	R					
Проведение с педагогами					Директор	школы
методических мероприятий по					Сулайбанов Р.Ш.	
работе с ФГИС «Моя школа»						
Разработка и реализация проектов					Директор	школы
«Школьный информационно-библиотечный центр»,	Ежегодно				Сулайбанов Р.Ш.	
«Школа полного дня»						
8.Обобщающий этап						
Проведение повторной	Ежегодно	Ежегодно	Диагностика	Диагностик	Директор	школы
самодиагностики			наличие	a	Сулайбанов Р.Ш.	
общеобразовательной						
организации в реализации проекта «Школа						
Минпросвещения России»						
Проведение мониторинга качества	Ежегодно	Ежегодно	Аналитическая	Аналитичес	Директор	школы
реализации программы развития,			справка	кая	Сулайбанов Р.Ш.	
анализ, корректировка, постановка			наличие	справка		
перспективных целей, задач						
Развитие дополнительных образовательных услуг в	Ежегодно	Ежегодно	Дорожная карта	Приказ	Директор	школы
области физической культуры и спорта; доля					Сулайбанов Р.Ш.	
обучающихся, постоянно посещающих занятия						
Развитие в образовательной организации	Ежегодно	Ежегодно	Дорожная карта	Приказ	Директор	школы
спортивной инфраструктуры для занятий					Сулайбанов Р.Ш.	
физической культурой и спортом, в том числе,						
доступной населению (в том числе на основе						
договоров сетевого взаимодействия)						