**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР 2022-2023 учебного года**

**в МКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М.М»**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ «Цугнинская СОШ им. Гаджимурадова М.М.» руководствуясь приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» (далее – приказ Рособрнадзора № 1282). С 04 апреля по 20 апреля 2022-2023 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8 классах.

**Цель проведения**: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет** | **Дата проведения** |
| **4 класс** | | |
| 1. | Русский язык (1 часть) | 04.04. |
| 2. | Русский язык (2 часть) | 06.04. |
| 3. | Математика | 08.04. |
| 4. | Окружающий мир | 12.04. |
| **5 класс** | | |
| 1 | Русский язык | 10.04. |
| 2 | Математика | 06.04. |
| 3 | История | 17.04. |
| 4 | Биология | 13.04. |
| **6 класс** | | |
| 1 | Русский язык | 07.04. |
| 2 | Математика | 14.04. |
| 3 | География | 06.04. |
| 4 | История | 11.04. |
| **7 класс** | | |
| 1 | Русский язык | 12.04. |
| 2 | Математика | 07.04. |
| 3 | География | 13.04. |
| 4 | Биология | 11.04. |
| 5 | Английский язык | 20.04. |
| **8 класс** | | |
| 1 | Русский язык | 05.04. |
| 2 | Математика | 17.04. |
| 3 | География | 13.04. |
| 4 | Химия | 10.04. |

**Аналитическая справка**

**по итогам проведения ВПР в 2022-2023 учебном году в 4 классах**

**по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | | в классе | работу выполняло | «5» | «4» | «3» | «2» | средний балл | | % успеваемости | | % качества |
| 4 | | 3 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 3,33 | | 100 | | 33,33 |
| ИТОГ | | 3 | 3 | 7 | 39 | 20 | 0 | 3,33 | | 100 | | 33,33 |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | | | | | | | | 0 | |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | | | | | | | | 3чел. – 100% | |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | | | | | | | | 0 | |
| Всего | | | | | | | | 100 | |

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Цугнинская Средняя общеобразовательная школа им. Гаджимурадова М.М" с. Цугни Акушинского района Республики Дагестан |
| --- | --- |
|  | 3 уч. |
| 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 70.08 |
| 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 88.38 |
| 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 69.19 |
| 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 96.97 |
| 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 91.92 |
| 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 76.52 |
| 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 90.91 |
| 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 50.00 |
| 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 59.60 |
| 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 67.42 |
| 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | 40.91 |
| 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 62.12 |
| 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 71.97 |
| 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 86.36 |
| 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 85.61 |
| 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 83.33 |
| 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 77.27 |
| 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 93.94 |
| 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 12.12 |
| 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 24.24 |

**Вывод и рекомендации:**

Вывод: обучающиеся 4 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие; совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой. Руководителю ШМОв рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт.

**по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | в классе | работу выполняло | «5» | «4» | «3» | «2» | средний балл | % успеваемости | % качества |
| 4 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 3,67 | 100 | 66,67 |
| ИТОГ | 3 | 3 | **0** | **2** | **1** | 0 | **3,67** | 100 | 66,67 |

|  |  |
| --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3чел. – 100% |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 |
| Всего | 100 |

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Чугуевка Чугуевского района Приморского края |
| --- | --- |
|  | 3 уч. |
| 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) | 89.71 |
| 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) | 86.76 |
| 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 82.35 |
| 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) | 55.88 |
| 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата | 69.12 |
| 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника | 69.12 |
| 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы | 100.00 |
| 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм | 92.65 |
| 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | 57.35 |
| 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | 31.62 |
| 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 48.53 |
| 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 36.76 |
| 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 77.21 |
| 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | 80.88 |
| 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия | 5.15 |

**Вывод и рекомендации:**

Выводы:

Анализ данных таблицы показывает, что учащиеся наиболее успешно справились с заданиями № 1,2,3,5,6. У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и схемами; представлять и анализировать данные. Учащиеся менее успешно (испытали сложности) справились с заданиями № 4,7,8,9,10,11 из которых все задания базового уровня освоения. При этом учащиеся хуже всего справились с заданием повышенной сложности № 12.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений.

Рекомендации: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | в классе | работу выполняло | «5» | «4» | «3» | «2» | средний балл | % успеваемости | % качества |
| 4А | 3 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 3,33 | 100 | 33,33 |
| ИТОГ | 3 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 3,33 | 100 | 33,33 |

|  |  |
| --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3 чел. – 100% |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 |
| Всего | 100 |

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Чугуевка Чугуевского района Приморского края |
| --- | --- |
|  | 3 уч. |
| 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач | 89.71 |
| 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы | 69.12 |
| 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 54.41 |
| 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 91.18 |
| 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 51.47 |
| 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач | 77.94 |
| 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья | 91.18 |
| 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 58.82 |
| 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 29.41 |
| 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 19.12 |
| 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде | 88.24 |
| 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде | 89.71 |
| 8K1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | 95.59 |
| 8K2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | 85.29 |
| 8K3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | 69.12 |
| 9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 94.12 |
| 9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 89.71 |
| 9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 80.88 |
| 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | 97.79 |
| 10.2K1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | 79.41 |
| 10.2K2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | 83.82 |
| 10.2K3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | 54.41 |

**Вывод и рекомендации:**

Выводы:

Учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности. Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, природную зону на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, описывать достопримечательности родного края.

Рекомендации:

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково­символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, символику региона (герб и флаг), указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

**Рекомендации**

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.

3. Классным руководителям 4-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.

4. Учителям начальных классов:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023-2024 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

25.05.2023г.

Заместитель директора по УВР Рабаданова Р.К.

**Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.**

**Анализ проверки работ в 5 -го класса показал следующие результаты:**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Русский язык | | | | | |
| Класс | В классе | Работу выполняло | Средний балл | % качества | % успеваемости |
| 5 | 2 | 2 | 4 | 100 % | 100 % |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2 | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 2 | 100 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС - %** | |
| 1 | Орфографический и пунктуационный анализ текста | 28 |
| 2а | Фонетический анализ | 56 |
| 2б | Морфемный анализ | 94 |
| 2в | Морфологический анализ | 78 |
| 2г | Синтаксический анализ предложения | 33 |
| 3 | Орфоэпический анализ слова | 67 |
| 4 | Орфоэпический анализ слова | 72 |
| 5 | Анализ словосочетаний и предложений | 67 |
| 6 | Анализ словосочетаний и предложений | 72 |
| 7 | Анализ словосочетаний и предложений | 44 |
| 8 | Анализ текста | 28 |
| 9 | Анализ текста | 11 |
| 10 | Определение типа речи | 61 |
| 11 | Анализ текста | 28 |
| 12 | Лексический анализ слова | 94 |

**Вывод**: сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022-2023 учебного года и ВПР -2023 по русскому языку показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 5-го класса. Знания и умения обучающихся оценены как хорошие, на что указывает процент качества знаний – 100% . Учащиеся хорошо справились с заданиями: морфемный и морфологический анализ, орфоэпический анализ слова, орфоэпический анализ слова, анализ словосочетаний и предложений, определение типа речи и лексический анализ слова. Наибольшую сложность вызвали задания: орфографический и пунктуационный анализ текста, синтаксический анализ предложения, анализ текста. Эти задания на расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики; основных единиц и грамматических категорий; умениеанализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей.

**Рекомендовано:**

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
3. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.
4. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на понимание смысла с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

**Математика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Математика | | | |
| Класс | Средний балл | % качества | % успеваемости |
| 5 | 4 | 100 % | 100 % |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2 | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 2 | 100 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № зад. | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС - %** | |
| 1 | Оперирование понятием «Обыкновенная дробь» | 83 |
| 2 | Оперирование понятием «Десятичная дробь» | 94 |
| 3 | Нахождение части от числа и числа по его части | 5 |
| 4 | Свойства чисел | 67 |
| 5 | Задачи на работу и движение, связывающие три величины | 44 |
| 6 | Правила действий с числами при письменных вычислениях | 44 |
| 7 | Решение задач на покупки и несложные логические задачи методом рассуждений | 44 |
| 8.1 | Чтение информации, представленной в виде таблицы, диаграммы. | 83 |
| 8.2 | Интерпретация информации, представленной в виде таблицы, диаграммы. | 56 |
| 9 | Прямоугольный параллелепипед, куб, шар | не пройдено |
| 10.1 | Вычисление расстояния на местности. | 67 |
| 10.2 | Построение и измерение на местности, необходимые в реальной жизни | 78 |

**Выводы:** сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022-2023 учебного года и ВПР -2023 по математике показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 5-го класса. Знания и умения обучающихся оценены как хорошие процент качества 100% . Недостаточно усвоена тема «Нахождение части от числа и числа по его части». Недостаточно отработано: умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; овладение навыками письменных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Низкий процент выполнения заданий по данным темам обусловлен *следующими причинами*: при решении задач на нахождение части числа и числа по его части учащиеся часто путают эти два разных типа задач, что приводит к ошибкам. Требуется в 5 классе совершенствовать методы, позволяющие различать один тип задач от другого. В 6 классе при изучении темы «Умножение обыкновенных дробей. Решение задач» данные типы задач будут изучаться вновь, что позволит облегчить учащимся процесс решения данного вида задач.

**Рекомендации:**

**1.** Работать с учащимися над решением задач на нахождение части от числа и числа по его части.

**2.** Упражнять в выполнении письменных действий с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000, действия с дробями.

**3.**Упражнять обучающихся в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление.

**4.** Для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей.

**5.** Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

**Биология**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Биология | | | |
| Класс | Средний балл | % качества | % успеваемости |
| 5 | 4 | 100 % | 100 % |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2 | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 2 | 100 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № зад | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС - %** | |
| 1.1 | Определение объектов живой природы | 88,2 |
| 1.2 | [Сравнение объектов и выявление их различий](https://bio5-vpr.sdamgia.ru/test?category_id=22&filter=all) | 58,8% |
| 1.3 | [Выявление у объекта отсутствующего признака](https://bio5-vpr.sdamgia.ru/test?category_id=23&filter=all) | 52,9 |
| 2.1 | Определение процесса по описанию биологического явления | 64,7 |
| 2.2 | Определение роли процесса в жизнедеятельности организмов | 47 |
| 3.1 | Выбор биологических методов и оборудования | 100 |
| 3.2 | Определение области биологической науки | 47 |
| 4.1 | Устройство оптических приборов | 64,7 |
| 4.2 | Устройство оптических приборов | 70,5 |
| 4.3 | [Устройство оптических приборов](https://bio5-vpr.sdamgia.ru/test?category_id=33&filter=all) | 94,1 |
| 5 | [Систематизирование животных и растений](https://bio5-vpr.sdamgia.ru/test?category_id=34&filter=all) | 94,1 |
| 6.1 | Работа с графической информацией ([работа с географической картой](https://bio5-vpr.sdamgia.ru/test?category_id=28&filter=all)) | 82,3 |
| 7.1 | Сравнение биологических объектов | 88,2 |
| 8 | Нахождение недостающей информации для описания природных зон | 94,1 |
| 9 | [Знаки](https://bio5-vpr.sdamgia.ru/test?category_id=16&filter=all) | 100 |
| 10 | [Професси](https://bio5-vpr.sdamgia.ru/test?category_id=17&filter=all) | 76,4 |

**Выводы:** сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022-2023 учебного года и ВПР -2023 по биологии показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 5-го класса. Обучающимися хорошо усвоены темы (процент качества 100%) . Полученные результаты ВПР по биологии указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе биологии основной школы. К ним относятся: умение определять процессы жизнедеятельности по описанию биологического явления, умение сравнивать биологические объекты, умение работать с биологическим изображением, умение работать с биологическим оборудованием, умение находить недостающую информацию для описания природных зон, знание биологических профессий. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом.

**Рекомендации:**

1. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

**2.** Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**3.** Уделять на уроках время на развитие умений работы с графической информацией

**4.** Усилить теоретическую подготовку учащихся.

**История**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| История | | | |
| Класс | Средний балл | % качества | % успеваемости |
| 5 | 4 | 100 % | 100 % |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2 | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 2 | 100 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № зад | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС - %** | |
| 1 | Работа с изобразительными историческими источниками | 88 |
| 2 | Поиск информации в отрывках исторических текстов | 71 |
| 3 | Объяснение смысла хронологических понятий, терминов | 88 |
| 4 | Рассказ о событиях древней истории | 83 |
| 5 | Использование исторической карты | 53 |
| 6 | Описание условий и образа жизни людей в древности | 18 |
| 7 | Работа с иллюстративным материалом | 59 |

**Выводы:** сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022-2023 учебного года и ВПР-2023 по истории показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 5-го класса. Знания и умения обучающихся оценены как хорошие (процент качества 100 %).Полученные результаты ВПР по истории указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе истории основной школы. К ним относятся: описание условий и образа жизни людей в древности, использование исторической карты, работа с иллюстративным материалом.

**Рекомендации:**

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

**2.** Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского), использовать исторические карты.

**3.** Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы,  кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

**Обучающиеся 6-го класса писали Всероссийские проверочные работы по двум учебным предметам: «Русский язык», «Математика» и два предмета по выбору «История», «География». Форма проведения – традиционная.**

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классах:**

**Русский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Русский язык | | | |
| Класс | Средний балл | % качества | % успеваемости |
| 6 | 3,29 | 28,57 % | 100 % |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 7 | 28,57 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 7 | 28,57 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС - %** | |
| 1 | Орфографический и пунктуационный анализ текста | 40 |
| 2а | Морфемный разбор | 30 |
| 2б | Словообразовательный разбор | 53 |
| 2в | Морфологический разбор | 40 |
| 2г | Синтаксический разбор предложения | 67 |
| 3 | Распознавание заданного слова в ряде других | 100 |
| 4 | Распознавание орфоэпических норм | 82 |
| 5 | Опознание и классифицирование разных частей речи | 89 |
| 6 | Исправление нарушений грамматических норм | 41 |
| 7 | Применение пунктуационных умений | 100 |
| 8 | Применение пунктуационных умений | 100 |
| 9 | Определение содержания текста | 78 |
| 10 | Представление содержания текста в виде плана | 50 |
| 11 | Распознавание значения слова | 63 |
| 12 | Распознавание лексического значения слова | 100 |
| 13 | Распознавание стилистической принадлежности слова | 62 |
| 14 | Распознавание значения фразеологической единицы | 64 |

**Вывод**: сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022-2023 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 6-го класса. Знания и умения обучающихся оценены как удовлетворительные (процент качества 28,57 % и выше). 19 % приходится на неуспевающих (6-го класса).Полученные результаты ВПР по русскому языку указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе русского языка основной школы. К ним относятся: морфемный разбор, орфографический и пунктуационный анализ текста, морфологический разбор, исправление нарушений грамматических норм, представление содержания текста в виде плана.

**Рекомендации:**

**1.**Учителям необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала.

**2.** Учить понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее).

**3.** Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

**Математика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Математика | | | |
| Класс | Средний балл | % качества | % успеваемости |
| 6 | 2,86 | 14,29 % | 71,43% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 7 | 14,29 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 7 | 14,29 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС - %** | |
| 1 | Действия с рациональными числами, целые числа | 98 |
| 2 | Действия с рациональными числами обыкновенные дроби | 70 |
| 3 | Уравнение- поиск задуманного числа, составляющего часть другого | 40 |
| 4 | Действия с рациональными числами, десятичные дроби | 55 |
| 5 | Масштаб. Основное свойство пропорции | 82 |
| 6 | Чтение диаграммы | 87 |
| 7 | Нахождение значения буквенного выражения, содержащего модуль | 51 |
| 8 | Определение координат точек на прямой, записанных в виде обыкновенных дробей | 94 |
| 9 | Действия с рациональными числами, обыкновенные дроби, смешанные числа | 35 |
| 10 | Выбор верных вариантов высказываний – следствий из основного утверждения. Задание на логику | 96 |
| 11 | Задача на проценты и пропорцию | 25 |
| 12 | Работа с развёрткой куба | 34 |
| 13 | Логическое задание олимпиадного характера на поиск задуманного числа | 13 |

**Вывод:** сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022-2023 учебного года и ВПР-2023 по математике показал удовлетворительную динамику уровня обученности обучающихся 6-го класса.

Большую трудность вызвали задания по темам: «Уравнение- поиск задуманного числа, составляющего часть другого(часть от числа/число по его части)», «Действия с рациональными числами, умножение и деление десятичных дробей/обыкновенных дробей», «Задача на проценты и пропорцию(вычислительные ошибки, неверно составлена пропорция)».

**Пути решения проблемы:** Для устранения ошибок, недочётов и пробелов в знаниях на последующих уроках и консультативных занятиях отработать темы, вызвавшие большие затруднения. Осуществить индивидуальную работу с ребятами по отдельным темам.

**Рекомендации:**

1. Работать с учащимися над решением задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.
2. Упражнять в выполнении письменных действий с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000, действия с дробями.
3. Упражнять в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление.
4. Для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей.
5. Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

**География**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| география | | | |
| Класс | Средний балл | % качества | % успеваемости |
| 6 | 3,29 | 28,57 % | 100 % |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3 | 18,75 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 13 | 81,25 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 16 | 100 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 2,78 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 33 | 91,67 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 5,56 |
| Всего | 36 | 100 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС - %** | |
| 1 | Материки и океаны; путешественники  (контурная карта) | 42 |
| 2 | Географическая широта и долгота. Природные объекты. | 8 |
| 3 | Топографическая карта. | 37 |
| 4 | Часовые пояса. | 26 |
| 5 | Природные зоны | 45 |
| 6 | Атмосфера (график температур, роза ветров) | 59 |
| 7 | Какие факторы определяют неблагоприятные явления. Причины. | 79 |
| 8 | Оболочки Земли. Опасные природные явления. | 18 |
| 9 | Физическая и политическая карта мира. Работа с таблицей: Численность и доля занятого населения. | 35 |

**Вывод**: сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022-2023 учебного года и ВПР-2023 по географии показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 6-го класса. 100 % обучающихся справились с заданием 6 и заданием 9. Сложным для обучающихся оказалось задание 8 и задание 2.

**Рекомендации:**

1. Выделить начало каждого урока на повторение тем, которые усвоены слабо.

**2.** Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

**3.** Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**4.** Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики.

**5.** Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

**6.** Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

**7.** Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

**История.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| История | | | |
| Класс | Средний балл | % качества | % успеваемости |
| 6 | 3,29 | 28,57 % | 100 % |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 7 | 28,57 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 7 | 28,57 |

**История**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС - %** | |
| 1 | Работа с иллюстративным материалом | 82% |
| 2 | Анализ текстового исторического источника | 65% |
| 3 | Проверка знания исторической терминологии | 76% |
| 4 | Проверка знания исторических персоналий | 53% |
| 5 | Работа с исторической картой | 29% |
| 6 | История культуры России и зарубежных стран | 100% |
| 7 | Памятники культуры | 59% |
| 8 | Работа с иллюстративным материалом | 94% |

**Вывод**: сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022-2023 учебного года и ВПР-2023 по обществознанию показал стабильную динамику и по истории удовлетворительную динамику уровня обученности обучающихся 6-го класса. Сложным для обучающихся оказалось задание 5 по истории.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса.
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ**

**в 7 классах**

**Обучающиеся 7-го класса писали Всероссийские проверочные работы по трём учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Английский язык» ( на компьютерах) и два предмета по выбору «География», «Биология». Форма проведения – традиционная.**

**33**

**Русский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Русский язык | | | |
| Класс | Средний балл | % качества | % успеваемости |
| 7 | 3,33 | 33,33 % | 100 % |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС - %** | |
| 1К1 | Орфографический анализ текста | 31,3 |
| 1К2 | Пунктуационный анализ текста | 18,7 |
| 1К3 | Правильное списывание текста | 100 |
| 2К1 | Морфемный разбор | 93,7 |
| 2К2 | Словообразовательный разбор | 53,3 |
| 2К3 | Морфологический разбор | 31,3 |
| 2К4 | Синтаксический разбор | 50 |
| 3 | Распознавание предложений с предлогами  Правильное написание предлогов | 81,3  81,3 |
| 4 | Распознавание предложений с союзами  Правильное написание союзов | 81,3  75 |
| 5 | Распознавание орфоэпических норм | 93,7 |
| 6 | Исправление нарушений грамматических норм | 25 |
| 7 | Распознавание предложений и места постановки с запятой  Обоснование выбора | 81,3  62,5 |
| 8 | Распознавание предложений и места постановки с запятой  Обоснование выбора | 87,5  81,25 |
| 9 | Основная мысль | 25 |
| 10 | Типы речи | 75 |
| 11 | Распознавание верного ответа  Ключевые слова и словосочетания | 62,5  62,5 |
| 12 | Лексическое значение слова | 50 |
| 13 | Распознавание стилистически окрашенных слов  Подбор синонимов | 62,5  37,5 |
| 14 | Распознавание значения пословиц | 43,7 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3 | 33,33 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 3 | 33,33 |

**Вывод**: сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022-2023 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 7-го класса.

**Рекомендации:**

**1**. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат.

**2.** Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

**3.** Продолжить индивидуальную работу, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

**Математика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Математика | | | |
| Класс | Средний балл | % качества | % успеваемости |
| 7 | 3,33 | 33,33 % | 100 % |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3 | 33,33 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 3 | 33,33 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС - %** | |
| 1 | Действия с обыкновенными дробями | 75 |
| 2 | Действии с десятичными дробями | 75 |
| 3 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах или графиках | 56 |
| 4 | Владение основными единицами измерения времени и скорости | 68 |
| 5 | Умение решать текстовые задачи на проценты | 75 |
| 6 | Умение решать несложные логические задачи | 87,5 |
| 7 | Умение извлекать информацию, представленную на диаграммах | 94 |
| 8 | Владение понятиями «Функция», «график функции», способы задания функции» | 25 |
| 9 | Умение извлекать из текста необходимую информацию, выполнять оценки, прикидку при практических расчётах | 81 |
| 10 | Умение извлекать из текста необходимую информацию, выполнять оценки, прикидку при практических расчётах | 68 |
| 11 | Умение выполнять преобразования буквенных выражений, используя формулы сокращённого умножения | 68 |
| 12 | Умение сравнивать обыкновенные, десятичные дроби и смешанные числа | 75 |
| 13 | Умение оперировать свойствами геометрических фигур | 48 |
| 14 | Умение оперировать свойствами геометрических фигур, использовать их свойства | 50 |
| 15 | Умение представлять данные в виде графиков | 81 |
| 16 | Умение решать текстовые задачи с помощью уравнений | 13 |

**Выводы:** сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022-2023 учебного года и ВПР-2023 по математике показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 7-го класса.

**Рекомендации:**

**1.**Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат.

**2.** Организовать работу над ошибками.

**3.** Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, в которых были допущены ошибки.

**4.** Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей.

**Биология**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Биология | | | |
| Класс | Средний балл | % качества | % успеваемости |
| 7 | 3,33 | 33,33 % | 100 % |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3 | 33,33 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 3 | 33,33 |

**Биология**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС - %** | |
| 1 | 1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы | 71,42 |
| 2 | 2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. | 76,19 |
| 3 | 3. Классификация организмов. Принципы классификации. | 90,4 |
| 4 | 4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы | 95,2 |
| 5 | 5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы | 80,9 |
| 6 | 6. Царство Растения. Царство Грибы | 95,2 |
| 7 | 7. Царство Растения. | 100 |
| 8 | 8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы | 100 |
| 9 | 9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы | 95,2 |
| 10 | 10. Общая характеристика живых организмов | 66,6 |

**Выводы:** сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022-2023 учебного года и ВПР-2023 по биологии показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 7-го класса.

**География**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| география | | | |
| Класс | Средний балл | % качества | % успеваемости |
| 7 | 3,33 | 33,33 % | 100 % |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3 | 33,33 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 3 | 33,33 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС - %** | |
| 1 | 1.Материки и океаны; путешественники  (контурная карта). Географическая широта и долгота. Природные объекты. | 32 |
| 2 | 2. Профиль рельефа, рассчитать протяжённость отрезка в градусах и км. Значки полезных ископаемых. | 41 |
| 3 | 3. Работа с климатограммой, описание природной зоны, работа с таблицей климатограммы. | 0  От 5-14 |
| 4 | 4.Природные процессы. Причины и следствие. | 32 |
| 5 | 5. Соответствие между материками и географическими особенностями. | 18 |
| 6 | 6.Часовые пояса. Работа с контурной картой. | 41 |
| 7 | 7. Работа с таблицей и графиками. Рост численности населения в странах. Работа с контурной картой. | 82 |
| 8 | 8. Части света. Страны и столицы. Работа с контурной картой. | 45 |

**Выводы:** сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022-2023 учебного года и ВПР-2023 по географии показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 7-го класса.

**Рекомендации:**

1. Повторить задания, при выполнении которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

**3.** Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений.

**4**. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника.

**5.** Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

**6.** На уроках как можно чаще предусмотреть работу с географической картой.

**7.** Обратить особое внимание на повторение, закрепление и выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов, климатические пояса, страны мира.

.

**Английский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Английский язык | | | |
| Класс | Средний балл | % качества | % успеваемости |
| 7 | 3 | 0 % | 100 % |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3 | 0 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 3 | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС - %** | |
| 1 | Аудирование | 41 |
| 2 | Чтение текста | 44 |
| 3 | Описание фотографии | 42 |
| 4 | Лексико -грамматическое | 56 |

**Выводы:** сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022-2023 учебного года и ВПР-2023 по английскому языку показал удовлетворительную динамику уровня обученности обучающихся 7-го класса.

**Рекомендации:**

**1.** Повторить задания, при выполнении которых допущены ошибки.

**2.** Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

**3.** Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их способностей.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе**

**Обучающиеся 8-го класса писали Всероссийские проверочные работы по двум учебным предметам: «Русский язык», «Математика» и два предмета по выбору «География», «Химия». Форма проведения – традиционная.**

**Русский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Русский язык | | | |
| Класс | Средний балл | % качества | % успеваемости |
| 8 | 4 | 100 % | 100 % |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1 | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 1 | 100 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС - %** | | |
| 1 | Переписать текст | Орфография | 80  52  100 |
| Пунктуация |
| Переписывание |
| 2 | морфемный разбор слова | | 95 |
|  | морфологический разбор слова | | 95 |
|  | синтаксический разбор предложения | | 62 |
| 3 | Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, | | 90 |
|  | Обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания | | 76 |
| 4 | Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, | | 86 |
|  | обосновывать условия выбора написаний | | 90 |
| 5 | Орфоэпия | | 81 |
| 6 | Найти и исправить грамматические ошибки | | 90 |
| 7 | Основная мысль текста | | 90 |
| 8 | Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно  формулировать микротему заданного абзаца текстав письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | | 86 |
| 9 | Определять вид тропа | | 90 |
| 10 | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст | | 95 |
| 11 | Распознавать подчинительные словосочетания, | | 90 |
|  | определять вид подчинительной связи | |
| 12 | Находить в предложении грамматическую основу | | 95 |
| 13 | Определять тип односоставного предложения | | 90 |
| 14 | Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, | | 90 |
|  | Подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) | | 90 |
| 15 | Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, | | 95 |
|  | Обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы | | 86 |
| 16 | Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством,  Обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы | | 90 |
|  |
| 17 | Опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему | | 95 |

**Выводы:** Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал удовлетворительную динамику уровня обученности обучающихся 8-го класса. По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 8 –го класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоила 95% обучающихся на базовом уровне. Недостаточный уровень сформированности умений при выполнении задания 1 по критерию 2 (соблюдение пунктуационных норм). Анализ результатов свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

* + соблюдать в речевой практике пунктуационные нормы русского литературного языка;
  + выполнять синтаксический разбор предложения.

**Рекомендации:**

1. Организовать работу над ошибками.
2. Систематически повторять материал, в ходе выполнения которого были допущены ошибки.
3. Отрабатывать умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
4. Отрабатывать умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста.

**5.** Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи ситуации, в которой уместно будет употребить фразеологизм, с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

**Математика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Математика | | | |
| Класс | Средний балл | % качества | % успеваемости |
| 8 | 4 | 100 % | 100 % |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1 | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 1 | 100 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС - %** | |
| 1 | Выполнение действий с десятичными дробями | 94 |
| 2 | Решение квадратных уравнений | 57 |
| 3 | Задачи на части | 71 |
| 4 | Свойства рациональных чисел и арифметических действий | 78 |
| 4 | Понятие линейной функции | 62 |
| 5 | Чтение информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, графика; интерпретация полученной информации | 88 |
| 6 | Чтение информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, графика, выполнений действий с полученными данными | 86 |
| 7 | Оценивание значения квадратного корня | 86 |
| 8 | Выполнение преобразований дробно-рациональных выражений, вычисление значений выражений | 35 |
| 9 | Вероятность случайного события | Не пройдена |
| 10 | Задачи на покупки; процентное снижение или процентное повышение величины | 62 |
| 11 | Понятия геометрических фигур, извлечение информации о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач | 57 |
| 12 | Понятия геометрических фигур, применение для решения задач геометрических фактов | 38 |
| 13 | Нахождение верных и неверных геометрических высказываний | 61 |
| 14 | Задачи практического содержания | 28 |
| 15 | Извлечение информации, данной в вербальной или графической форме | 53 |
| 16 | Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков | 55 |
| 17 | Применение геометрических фактов для решения задач | 15 |
| 18 | Решение задач с помощью дробно-рациональных уравнений | Не пройдена |
|  | Задачи повышенной трудности разных типов | 9 |

**Выводы:** сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022-2023 учебного года и ВПР-2023 по математике показал удовлетворительную динамику уровня обученности обучающихся 8-го класса.

**Рекомендации:**

1. Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися.
3. Применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.
4. Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в

целях развития их математических способностей.

**Химия.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Химия | | | |
| Класс | Средний балл | % качества | % успеваемости |
| 8 | 4 | 100 % | 100 % |

**Химия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1 | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 1 | 100 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС - %** | |
| 1 | Чистые вещества и смеси. Строение веществ | 66 |
| 2 | Строение веществ. Номенклатура неорганических соединений | 100 |
| 3 | Физические и химические явления | 44 |
| 4 | Признаки протекания химической реакции | 44 |
| 4 | Понятие о молярной массе вещества | 83 |
| 5 | Классы соединений. Молярная масса | 67 |
| 6 | Периодический закон | 44 |
| 7 | Расчёт массовой доли вещества (хим. элемента) в смеси | 50 |
| 8 | [.Вычисление доли](https://chem8-vpr.sdamgia.ru/test?category_id=9&filter=all) | 33 |
| 9 | Простые и сложные вещества: номенклатура | 72 |
| 10 | Простые и сложные вещества: их внешний вид | 72 |
| 11 | Простые и сложные вещества: их внешний вид | 33 |
| 12 | Расчёт массовой доли химического элемента в соединении | 44 |
| 13 | Расчёт количества вещества, массы, объёма | 33 |
| 14 | Уравнения химических реакций. /Классификация химических реакций | 72/39 |
| 15 | Получение газов | 50 |
| 16 | Получение газов | 33 |
| 17 | [Безопасность в лаборатории. Химия в быту. Окружающая среда](https://chem8-vpr.sdamgia.ru/test?category_id=19&filter=all) | 56 |

**Биология**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| биология | | | |
| Класс | Средний балл | % качества | % успеваемости |
| 8 | 4 | 100 % | 100 % |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1 | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 1 | 100 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС - %** | |
| 1 | Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы | 67 |
| 2 | Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. | 100 |
| 3 | Классификация организмов. Принципы классификации. | 80 |
| 4 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы | 80 |
| 4 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы | 73 |
| 5 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы | 80 |
| 6 | Царство Растения. | 70 |
| 7 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы | 100 |
| 8 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы | 100 |
| 9 | Общая характеристика живых организмов | 100 |

**Выводы:** сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022-2023 учебного года и ВПР-2023 по физике, химии, биологии показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 8-го класса.

**Рекомендации:**

1. Организовать индивидуальную работу с обучающимися.
2. Организовать на уроках повторение тем.
3. Руководителю ШМОв рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты.

**География.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| География | | | |
| Класс | Средний балл | % качества | % успеваемости |
| 8 | 4 | 100 % | 100 % |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1 | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 1 | 100 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС - %** | |
| 1 | Страны-соседи России (столицы). Работа с контурной картой, с диаграммой-протяжённость границ). | 67% |
| 2 | Работа с контурной картой. Географическое положение России (географические объекты). Определение широты и долготы точек, вычислить расстояние в км. | 33% |
| 3 | Работа с контурной картой. Формы рельефа России. Характеристики географических объектов. | 43% |
| 4 | Водные ресурсы России. Реки. Рассчитать падение и уклон реки. Работа с контурной картой. | 48% |
| 4 | Работа с климатограммой, таблицей. Климатообразующие факторы города. | 38% |
| 5 | Часовые пояса. Природные зоны России. Работа с контурной картой. | 57% |
| 6 | Работа с таблицей и графиками Динамика численности населения России. | 57 % |

**Выводы:** сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022-2023 учебного года и ВПР-2023 по географии, показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 8-го класса.

**Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками.
2. Организовать повторение и диагностику по темам, в которых допущены ошибки.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися.
4. Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их способностей.

**Рекомендации:**

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 28.04.2023г.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 28.04.2023г.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 25.04.2023.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, английского языка, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

7. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2023.

25.05.2023г

Завуч по УВР Рабаданова Р.К.